

# Perusopetuksen järjestäminen lukuvuoden 2020-2021 käynnistyessä

Tämän ohje koskee kaikkia Äänekosken kaupungin perusopetuksen yksiköitä 10.8.2020 alkaen, enintään 31.12.2020 saakka. Yksiköt tekevät näihin ohjeisiin omat tarkennuksensa, liittävät ohjeen osaksi lukuvuoden toimintasuunnitelmaa ja huolehtivat oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien tiedottamisesta soveltuvin osin ja tarkoituksenmukaisella tavalla.

Ohje perustuu 4.8.2020 julkaistuihin OKM:n ja THL:n suosituksiin. <https://minedu.fi/-/varhaiskasvatukseen-kouluille-oppilaitoksille-ja-korkeakouluille-paivitetyt-suositukset-koronaviruksen-ehkaisemiseksi>

## Yleiset periaatteet ja hygieniaohjeistukset

Kouluun ei tulla oireisena

- Koronavirus aiheuttaa hengitystieinfektion, jonka oireita voivat olla mm. yskä, kurkkukipu, kuume, hengenahdistus, lihaskivut, vatsaoireet ja päänsärky
- Kouluun tai varhaiskasvatukseen ei pidä tulla, jos on sairastumiseen viittaavia oireita.
- Jos lapsi sairastuu päivän aikana, oireinen lapsi siirretään välittömästi erilliseen tilaan odottamaan huoltajaa aikuisen valvonnassa. Aikuinen välttää lähikontaktia sairastuneeseen säilyttäen riittävän etäisyyden. Jokainen yksikkö tekee oman suunnitelman tällaisia tilanteita varten.
- Oireisten tulee herkästi hakeutua koronavirustestiin. Mikäli testituloksena on negatiivinen ja oireilu selvästi vähenemässä, voi varhaiskasvatukseen tai kouluun palata, vaikka oireet eivät olisi kokonaan väistyneet. Ennen testituloksen valmistumista on kuitenkin vältettävä kontaktia muihin.
- Jos oireet myöhemmin alkavat uudelleen tai lisääntyvät, tulee hakeutua uuteen testiin.
- Jos oireet johtuvat allergiasta ja helpottavat selvästi allergialääkityksen aloittamisen jälkeen, voi varhaiskasvatukseen tai kouluun palata, vaikka oireet eivät olisi kokonaan väistyneet.
- Jos oireet eivät helpota lääkityksestä huolimatta, tulee hakeutua testiin.
- Jos testituloksena on negatiivinen, voi varhaiskasvatukseen tai kouluun palata.
- Arvio kouluun palaamisen edellytyksistä tehdään yhdessä kodin ja koulun kesken.



## Hyvä käsi- ja yskimishygienia estää tartuntoja

Koronavirus tarttuu ensisijaisesti pisaratartuntana (<https://thl.fi/fi/web/infektio-taudit-ja-rokotukset/taudit-ja-torjunta/taudit-ja-taudinaiheuttajat-a-o/koronavi-rus-covid-19>).

Oikein toteutettu yskimis- ja käsihygienia estää tartuntoja.

- Sekä lapset että aikuiset pesevät kätensä aina tullessaan kouluun sekä ennen kotiinlähtöä. Lisäksi kädet pestään ennen yhteiskäyttövälineiden käyttöä, sen jälkeen, ennen ruokailua, aina ulkoa sisälle tullessa, sekä aina aivastamisen tai yskimisen jälkeen, tai kun kädet ovat näkyvästi likaiset. Kädet kuivataan ensisijaisesti kertakäyttöisiin paperisiin käsipyyhkeisiin, joita järjestetään saataville.
- Jos käsienpesumahdollisuutta ei ole, käytetään käsihuuhdetta. Käsihuuhdetta tulee olla helposti saatavilla. Lasten käsihuuhteen käyttö tapahtuu aikuisen valvonnassa.
- Aivastamisen tai yskimisen yhteydessä suun eteen laitetaan kertakäyttönenäliina, joka heitetään roskiin heti käytön jälkeen. Jos nenäliinaa ei ole saatavilla, suojataan suu kyynärtaipeella. Kädet pestään tämän jälkeen.

Lisätietoja: <https://thl.fi/fi/web/infektiotaudit-ja-rokotukset/taudit-ja-torjunta/infektioiden-eh-kaisy-ja-torjuntaohjeita/kasienpesu-ja-yskeminen>

## Siivous ja omat tavarat

Koronavirus tarttuu ensisijaisesti pisaratartuntana, kun sairastunut yskii tai aivastaa. On mahdollista, että virus tarttuu myös kosketuksen kautta. Koronavirukset eivät säily pitkiä aikoja ilmassa tai pinnoilla vaihtelevissa lämpötiloissa. Tavaroiden välityksellä tapahtuvia tartuntoja ei ole todettu. Siivouksessa käytetään heikosti emäksistä yleispuhdistusainetta. Saniteettitiloissa voi siivousta tehostaa käyttämällä desinfiointiainetta. Koulussa noudatetaan Työterveyslaitoksen siivousohjeita.

- Pyyhitään kosketuspinnat, kuten ovenkahvat, käsinojat, pulpetit ja pöydät, valokatkaisijat ja hanat vähintään päivittäin.
- Yhteiskäytössä olevien työvälineiden käyttö on välttämätöntä opetussuunnitelman toteuttamiseksi. Ennen välineiden käyttöä ja käytön jälkeen pestään aina kädet. Välineitä puhdistetaan mahdollisuuksien mukaan.



## Riskiryhmään kuuluvat

Vaikea koronavirustauti on harvinainen lapsilla, eikä sen riski ole lisääntynyt terveillä eikä valtaosalla niistä lapsista ja nuorista, joilla on jokin pitkäaikaissairaus. Vaikean koronavirustaudin riskiryhmään kuuluvat ne lapset, joiden perussairaus muutenkin aiheuttaa suurentuneen riskin vakaville infektioille. Hoitava lääkäri arvioi, voiko lapsi, jolla tai jonka perheenjäsenellä on vaikea perussairaus tai joka tarvitsee säännöllistä puolustuskykyä lamaavaa lääkitystä, osallistua lähiopetukseen.

Koulun tapauskohtaisia järjestelyjä koskevassa päätöksenteossa voidaan hyödyntää lääkärin arviota. Lääkärin arvion perusteella oppilas voidaan siirtää erityisten opetusjärjestelyjen piiriin opetus- ja kasvatusjohtajan päätöksellä.

## Jos koulussa todetaan koronavirustartunta

Tartuntaketjujen selvitystyö kuuluu tartuntatautilain mukaan kunnan tai sairaanhoitopiirin tartuntataudeista vastaavalle lääkärille. Jos koulussa todetaan jollakulla koronavirustartunta, selvitetään, onko tapahtunut altistumista, ja altistuneet pitää jäljittää ja asettaa tartuntatautilain nojalla karanteeniin yleensä 14 vuorokaudeksi.

Koronavirustartunnan saaneen on siten oltava pois koulusta tai varhaiskasvatuksesta yleensä vähintään 14 vuorokauden ajan oireiden alkamisesta, mutta tarvittaessa pidempään niin, että hän on ollut vähintään kaksi vuorokautta oireeton ennen kuin palaa kouluun tai varhaiskasvatukseen.

Tarkempia suosituksia:

<https://minedu.fi/documents/1410845/22330894/OKM+THL+suositus+oppilaitoksille+ja+korkeakouluille+4.8.2020.pdf/25573c91-57c1-8e6d-d7a0-8f515c647896/OKM+THL+suositus+oppilaitoksille+ja+korkeakouluille+4.8.2020.pdf?t=1596550914841>



## Opetuksen järjestäminen

- Tarpeettomia fyysisiä kontakteja vältetään. Koronavirus tarttuu ensisijaisesti pisaratartuntana.
- Mikäli mahdollista, koulussa vältetään lapsen ikä ja kehitystaso huomioiden tilanteita, joissa ollaan suorassa kosketuksessa muiden kanssa.
- Hygienian tehostamisesta ja fyysisten kontaktien välttämisestä huolimatta on tärkeää huolehtia, että lapsi saa tarvitsemansa läheisyyden, turvan ja vuorovaikutuksen mahdollisimman samalla tavalla kuin ennenkin.
- Ryhmäkokoja koskeva sääntely on voimassa perusopetusta koskevan lainsäädännön mukaisesti.
- Opetussuunnitelman mukainen opetus järjestetään normaalin tuntijaon ja työjärjestyksen mukaisesti.
- Alakouluissa opetusryhmien sekoittumista vältetään esim. porrastamalla välitunteja ja ruokailuja, jos se on mahdollista. Valinnaisissa aineissa ja taito- ja taideaineissa opetusryhmä voi vaihtua.
- Yläkouluissa opiskellaan lukujärjestyksen mukaisissa luokissa ja ryhmissä normaalin aineenopettajajärjestelmän mukaisesti. Myös yläkouluissa välituntien ja ruokailujen porrastamista voi tehdä, jos se on mahdollista.
- Mikäli opetusryhmien erillään pitäminen on mahdotonta, panostetaan väljyyteen ja hygieniaan.
- Välituntikäytännöt tarkistetaan ja ohjeet henkilökunnalle ja oppilaille kirjataan. Välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona.
- Opetussuunnitelman mukaiset työelämä (TET/TOP) jaksot toteutetaan hygieniaohjeistuksia noudattaen.
- Kevään lähiopetusjakson aikana on kartoitettu tuen tarpeita syksyksi. Syksyn aikana koulut tekevät tilannearvion ja täsmentävät tukitoimien suunnitelmaa niin, että tarvittava oppimisen ja koulunkäynnin tuki sekä erityisopetus voidaan aloittaa heti uuden lukuvuoden käynnistyessä.
- Koulujen on suunniteltava, kuinka tilannearvio toteutetaan (luokka-astepalaverit, seulonnat jne.) ja millaista tukea arvioinnin pohjalta on tarpeen toteuttaa.
- Osa-aikainen erityisopetus sekä mahdollinen muu pienemmissä opetusryhmissä tapahtuva opetus pyritään järjestämään suunnitellusti. Erityisopettajat voivat opettaa tukea



tarvitsevia oppilaita omissa pienryhmissä tai yksilöllisesti. Mahdollisuus etäyhteyksien käyttöön kannattaa kuitenkin huomioida.

- Erityisopettajien, koulunkäynninohjaajien ja samanaikaisopettajien lukujärjestystä laadittaessa kannattaa pyrkiä siihen, että liikkumista eri ryhmien ja luokkien välillä tulisi mahdollisimman vähän.
- Erityisopettaja tekee syksyllä ne Äänekosken opetustoimessa sovitut testit ja seulonnat, jotka olisi keväällä pitänyt tehdä ja joita ei voitu toteuttaa. Poikkeuksena on Makekot. Jos koululla ei ole uuden sähköisen Makekon lisenssiä, ei vanhaa Makekoa kannata teettää, vaan käyttää mieluummin matematiikan kirjan lähtötasotestiä tms.
- Hankerahoituksella palkattavien samanaikaisopettajien/koulunkäynninohjaajien resurssin käyttöä on suunniteltava ja kohdennettava tuen tarpeessa oleville;
  - tasa-arvohankkeen rahoituksella tuetaan pääasiassa tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden tukemiseen, pääpaino heidän tukemisensa yleisopetuksen luokkiin
  - koronahankkeen rahoituksella on tarkoitus tukea niitä oppilaita, jotka tarvitsevat kevään poikkeustilanteen vuoksi tukea oppimiseensa, sosiaalista vahvistamista jne. Tätä varten koulussa on oltava työryhmä, joka koordinoi ja ohjaa tuen suuntaamista, toteutusta ja arviointia.
- Opojen on suunniteltava aikataulunsa sen mukaisesti, että on mahdollisuus joutua siirtymään etäopetukseen.
- Ruokailu järjestetään mahdollisuuksien mukaan porrastetusti. Hygieniasta huolehditaan ruuanvalmistuksen ja -jakelun sekä syömisen aikana.
- Koulussa tapahtuva toiminta ei ole kokoontumislain mukainen yleinen kokous tai yleisötilaisuus. Toimintaan ei sovelleta mahdollisia kokoontumisrajoituksia.
- Isoja yhteistilaisuuksia ei tulisi järjestää, jos väljyys- ja hygieniatekijöitä ei voida huomioida.
- Muiden kuin lasten sekä koulun henkilökunnan (ml. oppilashuollon henkilöstö) oleskelua koulun alueella tulisi välttää. Lapsen ja perheen mahdollisuus tutustua koulun toimintaan järjestetään väljyys- ja hygieniatekijät huomioiden.
- Vanhempainiltoja järjestetään luokka/ryhmäkohtaisesti. Vanhempainiltoja suositellaan toteutettavaksi etäyhteyksillä mahdollisuuksien mukaan.
- Henkilökunnan kokoontumisia vältetään, esimerkiksi opettajien kokouksien järjestämisessä suositaan etäyhteyttä.



- Henkilöstön siirtyminen toimipaikkojen välillä toteutetaan suunnitellusti silloin, kun se opetuksen järjestämisen kannalta on välttämätöntä, mutta erityisen tarkasti hygieniaohjeita noudattaen.

## Oppilashuolto

- Koulun oppilashuoltoryhmän keskeinen tehtävä on suunnitella koulun yhteisöllisen työn toimintatavat ja sen edellyttämä työnjako alkavalle lukuvuodelle. Oppilashuoltoryhmän työskentelylle on hyvä varata riittävästi aikaa lisäämällä tarvittaessa kokoontumisten määrää. Koulun varautuminen kriisityöhön ja toimintavalmiuksien harjoittelu sekä kriisisuunnitelman ajantasaistaminen on tärkeää ennen koulutyön aloitusta.
- Oppilashuollon on koulukohtaisesti suunniteltava, kuinka tuen tarvetta kartoitetaan ja arvioidaan ja kuinka yhteisöllistä työtä voidaan koululla toteuttaa. Koulun on suunniteltava, kuinka palveluiden saatavuutta voidaan helpottaa ja konsultaatiomahdollisuuksia lisätä.
- Oppilashuollon ohjausryhmän on suunniteltava ja ohjeistettava opettajia, kuinka toimitaan, jos huoli oppilaasta herää.

## Mahdolliset poikkeukselliset opetusjärjestelyt

Opetushallitus on velvoittanut opetuksen järjestäjät ja koulut tekemään suunnitelman mahdollisten poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen varalle.

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-jarjestaminen-182020-alkaen>

Äänekosken kaupungin perusopetuksessa tehdään tätä varten erillinen ohje, josta koulut tekevät omilla tarkennuksilla varustetun version ja liittävät sen osaksi lukuvuoden toimintasuunnitelmaa.

### Lisätietoja:

Opetus- ja kasvatusjohtaja Ville Härtsiä

ville.hartsia(at)aanekoski.fi

puh. 020 632 3000

