



Esi- ja perusopetuksen hankkeet 2020-2021

Avustukset

- Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin 2020-2021
 - Avustussumma on 379 000 € ja kasvun ja oppimisen palveluiden rahoitusosuus 94 750 €, yhteensä 473 750 €. (Vanha hanke jäljellä 68 645 €)
- Valtion erityisavustus esi- ja perusopetukseen koronaviruksen (COVID-19) aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseksi vuosille 2020-2021
 - Avustussumma on 322 080 € ja kasvun ja oppimisen palveluiden rahoitusosuus 16 951 €, yhteensä 339 031 €.
- Erityisavustus varhaiskasvatukseen, esiopetuksen ja alkuopetuksen lukemisen kulttuuria ja lukutaitoa vahvistaviin toimenpiteisiin
 - Avustussumma on 23 500 € ja kasvun ja oppimisen palveluiden rahoitusosuus 2 612 €, yhteensä 26 112 €.
- Valtion erityisavustus Note
 - Avustussumma on 172 000 € ja kasvun ja oppimisen palveluiden rahoitusosuus 9 053 €, yhteensä 181 053 €, nyt jäljellä 61 823 €.
- Valtion erityisavustus Digitutor
 - Avustussumma on 24 740 € ja kasvun ja oppimisen palveluiden rahoitusosuus 6 185 €, yhteensä 30 925 €, nyt jäljellä 28 722 €.
- Valtion erityisavustus Kerhotoiminta
 - Avustussumma on 20 000 € ja kasvun ja oppimisen palveluiden rahoitusosuus 8 572 €, yhteensä 28 572 €, nyt jäljellä 17 835 €.
- Valtionavustukset kielten tutoropettajatoiminnan kehittämiseen 2019
 - Avustussumma on 6 000 €, ei omavastuuosuutta, nyt jäljellä 2 193 €.



Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin 2020 ja Valtion erityisavustus esi- ja perusopetukseen koronaviruksen (COVID-19) aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseksi

- Äänekoskella lasten perhetaustasta johtuvat erot vaikuttavat merkittävästi lasten oppimiseen ja hyvinvointiin. Meillä on lapsia ja perheitä, joilla on hyvä tilanne ja toisaalta taas niitä, joiden avun tarve on suuri. Tämä tuo haasteita kasvatukseen ja opetuksen toteuttamiseen.
- Poikkeusolot aiheuttivat sen, että turvallisen oppimisympäristön luomiseen, eriyttämiseen ja yksilöllisen tukeen on suuri tarve.
- Varhainen tuen tarpeiden havaitseminen ja tuen tuottaminen jo alkuvaiheessa ehkäisee ongelmien monimuotoistumista ja tarjoaa näin yhdenvertaisempaa mahdollisuutta niin lapselle kuin perheellekin kokea olevansa tärkeä osa yhteisöä. Tukitoimien oikea-aikaisuus ja oikea vahvuus vahvistavat lapsen minäpystyvyyden tunnetta.
- Poikkeusoloaikana vahvimmin tuen tarpeessa olevat eivät saaneet tarvitsemaansa tukea riittävästi. Tämä on näkynyt mm. lisääntyneenä lastensuojelun ja oppilashuollon palveluiden tarpeena.



Tasa-arvo-hanke

- Opetus ja tuki pyritään järjestämään perusopetuksen ryhmissä samanaikaisopettajuuden avulla ja koulunkäynninohjaajien tuella. Luokkien opetusta voidaan palkittaa joustaviksi opetusryhmiksi siten, että samanaikaisopettaja ja ohjaaja pystyy avustamaan kerralla suurempaa oppilasryhmää. Näin pyritään takaamaan lähikouluperiaate ja tukemaan oppilaita omaa luokkaansa. Oppimista tuetaan eriyttävän kirjallisen materiaalin, erilaisten sähköisten tvt-sovellusten sekä ryhmille suunniteltavan oman arviointimateriaalin avulla. Arviointia kehitetään entistä monipuolisemmaksi, koekeskeisyyttä vähennetään ja oppilaan oikeahetkisen osaamisen näyttämisen mahdollisuuksia parannetaan jatkuvalla seurannalla.
- Joustavaa rakennetta esi- ja alkuopetuksen välillä tuetaan ja kehitetään mm. alkuluokka-ajattelua, yhteistä toimintaa ja joustavia ryhmittelyjä yli luokkarajojen. Rahoituksella jatketaan aiemmalla rahoituksella hyväksihavaittua, tasa-arvoa edistävää toimintamallia.



Korona-hanke

- Poikkeusolojen aiheuttaman tuen tarpeiden lisääntymisen vuoksi kasvatus, opetus ja tuki pyritään järjestämään esi- ja perusopetuksen ryhmissä samanaikaisopettajien ja koulunkäynninohjaajien tuella tai lisäämällä jakotunteja. Näin pyritään takaamaan lähikouluperiaate ja tukemaan oppilaita omaan ryhmäänsä. Kasvua ja oppimista tuetaan yksilöllisellä ohjauksella, pienryhmätoiminnalla, osa-aikaisella erityisopetuksella, joustavin ryhmittelyin sekä eriyttämällä. Tärkeänä osana on turvallisen oppimisympäristön luominen, jossa riittävä määrä aikuisia pystyy vastaamaan kaikkien lasten yksilöllisiin tarpeisiin.
- Tavoitteena on taata jokaiselle oppilaalle oikea-aikainen ja riittävän vahva tuki asuinpaikasta riippumatta. Laadukas ja tasa-arvoinen varhaiskasvatus, esi- ja perusopetus mahdollistuu siten, että hankkeen avulla palkattavaa henkilöstöä hyödyntämällä voidaan tukea vahvemmin mm. niitä oppilaita, jotka eivät kotoa saa riittävää tukea. Hankkeen avulla voidaan myös pienentää eriarvoistumiskehitystä koulujen ja alueiden välillä, sukupuolten välisissä osaamiseroissa sekä maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten kohdalla.
- Avustuksen käyttöä koordinoi ohjausryhmä. Lähtökohtana on oppilaiden tuen tarve.
- Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään jatkuvasti.

Toiminta korona-hankkeessa

Toiminta oppilaiden kanssa:

Kasvun ja oppimisen tuen vahvistaminen

- samanaikaisopettajuus, sen hyödyntäminen
- oppiainekohtainen tuki
- konsultointi

Sosiaalinen tuki

- Oppilaiden (ja heidän perheidensä) sosiaalinen tukeminen, aikaa keskusteluun ja ohjaukseen
- ryhmäyttäminen, ryhmäytymisprosessin jatkuminen, ryhmän toiminnan aktiivinen havainnoiminen
- sosiaalinen vahvistaminen, positiivisen pedagogiikan menetelmät käyttöön
 - oppilaiden välisen vuorovaikutuksen vahvistaminen
 - aikuisen ja oppilaan välisen vuorovaikutuksen vahvistaminen
 - keskustelut
 - oleellisinta on KOHTAAMINEN

Hankerahoituksen käyttö (ensimmäinen tasa-arvo, toinen korona)

- Hietaman koulu, $40894 + 10229 = 51\ 123$ €
- Honkolan koulu, $41068 + 14174 = 55\ 242$ €
- Koiviston koulu, $35181 + 10959 = 46140$ €
- Konginkankaan koulu, $35071 + 10813 = 45884$ €
- Koulunmäen yhtenäiskoulu, $150216 + 144811 = 295\ 027$ €
- Sumiaisten koulu $32210 + 8475 = 40\ 685$ €
- Suolahden yhtenäiskoulu, $109761 + 93813 = 203\ 574$ €



Tasa-arvo- ja korona-hankkeiden kautta tuotetaan koulunkäynninohjaajien ja samanaikaisopettajien palveluita seuraavasti:

- Hietaman koulu, 1 samanaikaisopettaja, koulunkäynninohjaaja 4 kk
- Honkolan koulu, 1 samanaikaisopettaja, koulunkäynninohjaaja 4 kk
- Koiviston koulu, 1 samanaikaisopettaja
- Konginkankaan koulu, 1 samanaikaisopettaja, 1osa-aikainen koulunkäynninohjaaja
- Koulunmäen yhtenäiskoulu, 5 samanaikaisopettajaa, 1 osa-aikainen samanaikaisopettaja, 3 koulunkäynninohjaajaa
- Sumiaisten koulu, 1 samanaikaisopettaja
- Suolahden yhtenäiskoulu, 3 samanaikaisopettajaa, 2 koulunkäynninohjaajaa
- Alkulan päiväkoti, 1 lastenhoitaja, 1 osa-aikainen varhaiskasvatuksen opettaja
- Katvela-Kellosepän päiväkoti, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa
- Konginkankaan päiväkoti, 1 osa-aikainen varhaiskasvatuksen opettaja
- Koulunmäen esiopetus ja päiväkoti, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa
- Mikonpuiston päiväkoti, 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 lastenhoitaja
- Piilolan päiväkoti, 1 osa-aikainen varhaiskasvatuksen opettaja
- Tiitelän päiväkoti, 1 lastenhoitaja, 1 osa-aikainen varhaiskasvatuksen opettaja

Mitä eroa tasa-arvo-hankkeen ja korona-hankkeen toiminnassa ja toteutuksessa?

- Tasa-arvo-hankkeen toiminta perustuu pidemmän aikavälin tuen tarpeeseen, tukea tuotetaan tukea tarvitseville oppilaille (erityisesti kohdennetaan tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden tukemiseen) yleisopetuksen ryhmiin
- Korona-hankkeen toiminta perustuu kevään poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseen, painotetaan sosiaalista vahvistamista oppimisen tuen ohella



Hankerahoitusten seuranta ja käyttö

- Rekrytointi, työsopimus
 - Voi palkata ilman erillistä hakua, jos on tiedossa ”hyvä tyyppi”, yhteinen hakuilmoitus, jos on tarvetta
 - Työsopimuksen valmisteluvaiheessa Satulle tieto, kustannuspaikat eri henkilöillä erilaiset
- Hankkeiden seuranta ja ohjaus
 - Hankkeita ohjaa ja seuraa ohjausryhmä
- Hankkeiden raportointi
 - Hanketyöntekijät velvollisia kuvaamaan omaa työtään, työnkuvan oltava hankehakemuksen ja hankepäätöksen mukaista toimintaa
 - Hankkeet raportoidaan Opetus- ja kulttuuriministeriölle, tilintarkastaja tarkastaa talouden



Erityisavustus varhaiskasvatukseen, esiopetuksen ja alkuopetuksen lukemisen kulttuuria ja lukutaitoa vahvistaviin toimenpiteisiin Lukemalla lentoon

- Tutkimusten tulokset ovat osoittaneet, että lapsille luetaan liian vähän (esim. Karvi). Tämä vaikuttaa suoraan lasten kielen kehittymiseen, puheen tuottamiseen, sanavaraston laajuuteen, lukemisvalmiuksiin ja haluun lukea kirjoja.
- Kouluterveyskyselyt ja Pisa-tutkimus vahvistavat tätä tulosta. Oppilaiden, erityisesti poikien, lukemistaidot ja motivaatio lukemiseen ovat heikkoja. Tällä on suora yhteys myös muihin oppimisvaikeuksiin.
- Hankkeen avulla pyritään nostamaan lukemisen arvo sille kuuluvaan asemaan. Avainasemassa ovat lasten kanssa työskentelevät kasvattajat ja lasten huoltajat. Lukemista pyritään ja kirjoja pyritään käyttämään laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien pohjana.
- Lukukoordinaattorin tehtävänä on olla mukana suunnittelemassa näitä laajalaisia kokonaisuuksia, keräämässä materiaalia ja luomassa yhtenäistä polkua varhaiskasvatuksesta esi- ja alkuopetukseen hyödyntäen sanataiteen keinoja lukemisen taitojen vahvistajana ja lukuinnon herättäjänä. (**Sanataide** on taidemuoto, jossa kielitajua vahvistetaan luovien työskentelymenetelmien avulla. Tavoitteena on löytää kielen, kirjoittamisen ja lukemisen ilo. Menetelmän lähtökohdista on mm. mielikuvitus, luova kirjoittaminen, suullinen kerronta, sanaleikit, kirjallisuuden lukeminen yhdistettynä musiikkiin, taiteeseen, draamaan, digitaaliseen mediaan.)



Hankkeen tavoitteet

- Lasten kielelliset taidot, lukuvalmiudet ja lukemisen taidot vahvistuvat. Lukeminen on luonteva osa lapsen arkea ja se tuottaa iloa ja mielihyvää hänelle. Kiinnostus lukemista kohtaan kasvaa.
- Kasvattajat ja huoltajat ymmärtävät lukemisen merkityksen ja omalla toiminnallaan tukevat ja vahvistavat lapsen taitoja.
- Tavoitteena on, että lukemisesta tulee päivittäistä hyödyntäen monilukutaidon tarjoamia mahdollisuuksia. Omalla innostuksella ja esimerkillä luodaan mallia ja vahvistetaan lasten innostusta lukemiseen.
- Tavoitteena on luoda kasvattajille valmiudet rakentaa laaja-alaisia oppimiskokonaisuuksia, joissa lukeminen ja kirjallisuus on vahvasti mukana. Lapset ovat mukana suunnittelemassa oppimiskokonaisuuksia ja valitsemassa päivittäisessä toiminnassa käytettävää kirjallisuutta. Vanhempien osallisuutta vahvistetaan tarjoamalla mahdollisuutta tulla tutustumaan tai osallistua oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen.



Hankkeen toteutus

- Lähtötilanteena on, että toimintakulttuurin muutos on aiheuttanut lukemisen arvostuksen ja harrastuksen heikentymisen perinteistä kirjallisuutta kohtaan. Lukeminen ja erityisesti kirjoittaminen on muuttunut sähköisten välineiden myötä lyhyiden tekstien käsittelyyn.
- Kasvattajien tapa hyödyntää lukemista ja kirjallisuutta on hyvin erilaista.
- Yhteiskunnan polarisoituminen on aiheuttanut sen, että lapset ovat hyvin erilaisessa asemassa heille tarjottavien lukuelämysten suhteen.
- Hankkeen rahoituksella palkataan lukukoordinaattori. Lukukoordinaattorin tukena toimivat edustajat varhaiskasvatuksesta, esiopetuksesta ja alkuopetuksesta. He muodostavat tiimin, joka koordinoi koko kaupungin alueella.
- Tiimin tehtävänä on kartoittaa alkutilanne ja tehdä oma toimintasuunnitelma hankkeen eteenpäin viemiseksi.
- Koordinaattori jalkautuu eri toimipisteisiin suunnittelemaan tavoitteita tukevaa toimintaa, auttaa materiaalivalinnoissa ja -hankinnoissa, konsultoi tarvittaessa niin, että oppimisympäristöjä kyetään muokkaamaan toimintaa tukevaksi, pyrkii tuomaan laaja-alaista näkemystä lukemisen merkityksestä, osallistuu toiminnan käynnistämiseen, vahvistaa verkostoyhteistyötä esim. kirjaston kanssa



Valtion erityisavustus koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen sekä siihen liittyviin kokeiluihin

- Avustussumma on 172 000 € ja opetuspalveluiden rahoitusosuus 9 053 €.
- Hankkeen kautta mahdollistetaan sellaisten oppilaiden koulunkäynnin joustavat ratkaisut, joilla on kouluun kiinnittymisen vaikeuksia. Hankkeeseen on palkattu erityisopettaja ja kasvatusohjaaja, jotka toteuttavat toimintaa kummankin yhtenäiskoulun oppilaille.
- Opetus toteutetaan Koulunmäen yhtenäiskoululla.



Valtion erityisavustus digitutoropettajatoiminnan vakiinnuttamiseen

- Yhteissumma on 28 722 €.
- Hankkeen kautta mahdollistetaan koulukohtainen laadukas tutortoiminta uuden opetussuunnitelman mukaisten TVT-taitojen vahvistamiseksi kouluilla. Kouluilla on yhteensä 15 tutoropettajaa.
- Juha Niskanen ja Janne Walkeajärvi ovat kaikkien koulujen käytössä.



Valtionavustukset kielten tutoropettajatoiminnan kehittämiseen 2019

Valtiolta saatu avustussumma on 6 000 €,
hankkeessa ei ole omaa rahoitusosuutta. Käytettävissä on vielä
2 193 €.

Hankerahoitus on käytettävä 30.12.2020 mennessä.

Hankkeen tavoitteet, toiminta ja tulokset

Tavoitteena on

- kehittää vuosiluokilla 1-2 A1-kieli englannin opetusta antavien opettajien kieltenopetukseenliittyvää kielipedagogista ja ammatillista osaamista
- luoda kieltä opettaville opettajille vertaisverkosto, jossa voidaan jakaa yhteisiä kokemuksia, materiaaleja ja tuottaa koulutusta



Äänekoskella on 2 tutoropettajaa, joiden tehtäviin kuuluu

- hankkeen alkuvaiheessa tukea erityisesti luokanopettajia, jotka toteuttavat ensimmäisellä luokalla alkavaa englannin opetusta
- vahvistaa luokanopettajien ja kieltenopettajien yhteistyötä laadukkaana varhaisen kieltenopetuksen varmistamiseksi ja saada nivelvaihe kieltenopettajien opetukseen siirtymisessä sujuvaksi
- ohjata ja tukea kieliä opettavia, järjestää koulutuksia ja valmistella materiaaleja ja vinkkejä opetuksen tueksi



Koulun kerhotoiminnan tukeminen 2020

- Vuonna 2019 avustussumma on 20 000 € ja opetuspalveluiden rahoitusosuus on 8 572 €. Rahoitus on käytettävä 31.12.2020 mennessä.
- Kouluilla toteutetaan kerhotoimintaa koulun omana toimintana, ulkopuolisen järjestäjän toteuttamana tai järjestöjen toteuttamana.
- Koskelan Setlementti ottaa vastuun kerhojen koordinoinnista ja keväällä 2020 myös osittain vastasi kerhojen toteuttamisesta.



- **Tavoitteena** on luoda monipuoliset mahdollisuudet kaikille oppilaille, erityisesti myös taajaman ulkopuolella olevien koulujen oppilaille viemällä harrastusmahdollisuuksia ja toimintoja oppilaita lähelle. Samalla pyritään ehkäisemään syrjäytymistä tarjoamalla monipuolista kerhotoimintaa ja sosiaalisia kontakteja sekä tarjotaan väylä löytää oma, mielekäs harrastus.
- **Tavoitteena** on aktivoida erityisesti vähän harrastavia 7.-9. luokkalaisia tarjoamalla oppilaiden itse ideoimaa mielekästä kerhotoimintaa. Samalla pyritään osallistamaan oppilaat ideoimaan itse kerhoja. Ideoinnin jälkeen etsitään yhdessä kerhonpitäjä.
- Kerhotoiminnalla pyritään kehittämään oppilaiden taitoja monipuolisesti, järjestämään oppilaille mielekästä toimintaa, jonka kautta saa onnistumisen kokemuksia ja näin saattaa parantaa myös koulumotivaatiota.



Yhteenvetoa:

- HANKE ONNISTUU NIIN HYVIN KUIN SIIHEN ON SITOUHDUTTU
 - Erityisen tärkeää johdon sitoutuminen ja työntekijöiden tukeminen
- Hankerahoituksella palkattu henkilöstö voi tehdä ainoastaan hankesuunnitelman mukaista työtä.
 - Hanketyöntekijät eivät voi toimia esimerkiksi sijaisina. Jos näin toimitaan, on heidän ensin haettava palkatonta työlomaa/virkavapautta omasta työstään ja sitten hänet palkataan päiväkodin omalla rahalla.
- Hanketyöntekijät suunnittelevat ja raportoivat työskentelyään yhteisesti sovitulla tavalla, toteutetaan peda.netissa.
- Hankkeen seurantaan kuuluu, että työsopimukset, päätökset keskeytyksistä jne. ja työajanseurannat lähetetään koordinaattorille.

