

Ruotsin kieli, B1- oppimäärä vuosiluokilla 7-9

Sisällysluettelo

Ruotsin kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 7-9

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
- Äänekosken paikalliset opetussuunnitelmaratkaisut
- Koulujen täydentävät opetussuunnitelmaratkaisut
- Opetuksen hyvät käytännöt

B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 7

- B1-ruotsin tavoitteet vuosiluokalla 7
- B1-ruotsin sisällöt vuosiluokalla 7
- B1-ruotsin arviointi vuosiluokalla 7
- Linkit laaja-alaisen osaamisen kuvauksiin
- Laaja-alainen osaaminen opetussuunnitelmassa

B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 8

- B1-ruotsin tavoitteet vuosiluokalla 8
- B1-ruotsin sisällöt vuosiluokalla 8
- B1-ruotsin arviointi vuosiluokalla 8
- Linkit laaja-alaisen osaamisen kuvauksiin
- Laaja-alainen osaaminen opetussuunnitelmassa

B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 9

- B1-ruotsin tavoitteet vuosiluokalla 9
- B1-ruotsin sisällöt vuosiluokalla 9
- B1-ruotsin arviointi vuosiluokalla 9
- Linkit laaja-alaisen osaamisen kuvauksiin
- Laaja-alainen osaaminen opetussuunnitelmassa

Ruotsin kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 7-9

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Oppilaita rohkaistaan käyttämään ruotsin kieltä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielillä.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	L2, L5
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	L1, L4
Kielenopiskelutaidot		
T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieltä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	L1
T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	S2	L2, L7
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	L4
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	L2, L4
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	L4, L5

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

S2 Kielenopiskelutaidot: Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7 - 9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7 - 9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan oppimisen arviointi Ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7-9

Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua. Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistetaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päätösarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumulatiivisesti. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän päätösarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.
Kielenopiskelutaidot			
T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	S2	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso: A1.3 T6 – T7
T5 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			A1.3 T7
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			A1.3
T9 tarjota oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Äänekosken paikalliset opetussuunnitelmaratkaisut

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikkisyydelle ja luovuudelle.

Ruotsin kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ruotsinkielisissä ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Ruotsin kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamistaan kielillä tietoa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokilla 7-9:

- [B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 7](#)
- [B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 8](#)
- [B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 9](#)

Katso myös: [Toinen kotimainen kieli vuosiluokilla 3-6](#) ja [Toinen kotimainen kieli vuosiluokilla 1-2](#)

Arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden oppimisen arviointia täydennettynä Äänekosken perusopetuksen opetussuunnitelmaratkaisujen oppimisen arvioinnilla, joka on esitelty luvussa 6 [Oppimisen arviointi](#).

Vuosiluokkien 7-9 ruotsin kielen (B1-oppimäärä) arviointi on esitelty tämän luvun sivuilla perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä on kuvattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tässä luvussa 15.4.2.

Toisen kotimaisen kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokalla 7-9

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet on kuvattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tässä luvussa 15.4.2.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki toisessa kotimaisessa kielessä vuosiluokilla 7-9

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki on kuvattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tässä luvussa 15.4.2.

Koulujen täydentävät opetussuunnitelmaratkaisut

Mahdolliset koulukohtaiset täydennykset kirjataan koulun työsuunnitelmaan Wilmassa ja ne voidaan esitellä myös koulun kotisivulla Peda.netissa [Äänekoski](#).

Opetuksen hyvät käytännöt

[Hyviä käytäntöjä ja Keski-Suomen materiaalipankki](#)

B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 7

B1-ruotsin tavoitteet vuosiluokalla 7

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin
- T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Tavoitteeseen liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

- oppilaan aktiivinen rooli oppimisessa
- vastuunottaminen omasta opiskelusta
- monipuolisten oppimistaitojen tukeminen
- ajattelutaidot ja kriittisen ajattelun tukeminen
- oppiainerajat ylittävä kokeileva ja tutkiva työskentely oppilaita kiinnostavien ilmiöiden parissa

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

- oppilaan kulttuuri-identiteetin muodostumisen tukeminen
- oppilaan tutustuttaminen kulttuuriseen moninaisuuteen ja myönteiseen suhtautumiseen kannustaminen
- oppilaan ohjaaminen monikulttuuriseen/kansainväliseen yhteistyöhön
- oppilaan rohkaiseminen ilmaisemaan itseään monipuolisesti

Monilukutaito (L4)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Kielenopiskelutaidot

- T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on

viestin välittyminen

- T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

- kannustaa oppilasta ymmärtämään teknologiaa ja sen monimuotoisuutta koulu-yhteisössä ja yhteiskunnassa
- opetetaan oppilasta ymmärtämään teknologian toimintaperiaatteita ja sen vastuullista käyttöä

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta
- T6 tukea oppilasta kirjallisten viestintästrategioiden käytössä
- T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Monilukutaito (L4)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

- T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

- T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

B1-ruotsin sisällöt vuosiluokalla 7

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S2 Kielenopiskelutaidot

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Äänekosken paikallisissa opetussuunnitelmaratkaisuissa painotettavat keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

- **Kielenopiskelutaidot:** Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään paljon erityisesti itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. (S2)

- **Vuosiluokalla 7 siirryttäessä oppilaan käsitys itsestään aktiivisena kielenoppijana vahvistuu.** Tähän pyritään vuorovaikutteisella opetuksella, jossa oppilaan omilla kokemuksilla ja tavoitteilla on keskeinen rooli. Oppilasta rohkaistaan ja kannustetaan asettamaan itselleen tavoitteita ja niitä arvioidaan yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa. Ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja harjaannutetaan erityisesti leikkien, pelien ja toiminnallisten työtapojen kautta. Opetuksen tulisi olla kokonaisvaltaista ja muihin oppiaineisiin sidoksissa. Omat oppimisstrategiat vahvistuvat samalla kun oppimaan oppimisen taidot karttuvat. Oppilaalle pyritään tarjoamaan vaihtoehtoisia tapoja omaksua ja edetä kielen opinnoissa. Opetuksessa käytetään mahdollisimman monipuolisia opetustapoja, jotta opetuksen olisi mahdollista tavoittaa erityyyliset oppijat. Oppimisprosessi tulisi tehdä oppilaalle itselleen näkyväksi tarvittaessa myös kahdenkeskisin keskusteluihin. Oppilas oppii myös hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologisia apuvälineitä oman oppimisen ohjaamisessa ja rikastamisessa. Tähän pyritään aktiivisesti tarjoamaan tilaa ja mahdollisuuksia.
- **Kehittyvä kielitaito:** Sekä vuorovaikutus- että tekstin tuottamis- ja tulkitsemistaidoissa kiinnitetään huomio oppisisältöjen valintaan. Näkökulmana pidetään aihepiirien ajankohtaisuutta, oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja erilaisia nuoria kiinnostavia yhteisöjä. (S3)
- Oppilaan taito toimia vuorovaikutuksessa harjaantuu mm. suullisissa tehtävissä, reagoitetehtävissä ja erilaisissa kirjoitustehtävissä.
- Läheiset aihepiirit ja sanasto: esimerkiksi yksinkertaiset ostos- ja muut vuorovaikutustilanteet
- Rakenteet: vanhojen rakenteiden kertausta ja laajentamista, esim. menneestä ajasta kertominen
- Ääntämisen merkitys korostuu enemmän kuin vuosiluokalla 6.

Vuosiluokkien 7-9 aikana rakenteiden sisällöistä tavoitteena oppia:

- 6.luokalla opettujen rakenteiden vahvistaminen
- sanajärjestys: pää- ja sivulause
- apuverbit
- verbien taivutus
- imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti ja futuuri
- käytetympiä epäsäännöllisejä verbejä
- konditionaali
- prepositiot
- käskymuoto
- att+infinitiivi
- persoonapronominien objektimuodot
- adjektiivien vertailumuodot
- järjestysluvut (päivämäärä)

7 lk:

- **Kehittyvä kielitaito:** Sekä vuorovaikutus- että tekstin tuottamis- ja tulkitsemistaidoissa kiinnitetään huomio oppisisältöjen valintaan. Näkökulmana pidetään aihepiirien ajankohtaisuutta, oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja erilaisia nuoria kiinnostavia yhteisöjä. (S3)
- Oppilaan taito toimia vuorovaikutuksessa harjaantuu mm. suullisissa tehtävissä, reagoitetehtävissä ja erilaisissa kirjoitustehtävissä.
- Läheiset aihepiirit ja sanasto: esimerkiksi yksinkertaiset ostos- ja muut vuorovaikutustilanteet
- Rakenteet: vanhojen rakenteiden kertausta ja laajentamista, imperfekti
- Ääntämisen merkitys korostuu enemmän kuin vuosiluokalla 6.

B1-ruotsin arviointi vuosiluokalla 7

Arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden oppimisen arviointia täydennettynä Äänekosken perusopetuksen opetussuunnitelmaratkaisujen oppimisen arvioinnilla, joka on esitelty luvussa 6 [Oppimisen arviointi](#).

B1-ruotsin oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

B1-ruotsin arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Arvioinnissa korostuu viestinnällisyyden merkitys, joten oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Tunneilla osoitettu suullinen osaaminen tai suulliset kokeet ovat osaltaan näyttöä kielitaidosta. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Linkit laaja-alaisen osaamisen kuvauksiin

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

- L1 [Ajattelu ja oppimaan oppiminen](#)
- L2 [Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu](#)
- L3 [Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot](#)
- L4 [Monilukutaito](#)
- L5 [Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen](#)
- L6 [Työelämätaidot ja yrittäjyys](#)
- L7 [Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen](#)

Laaja-alainen osaaminen opetussuunnitelmassa

- [3.3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen](#)
- [13.2. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2](#)
- [14.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6](#)
- [15.2. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9](#)

B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 8

B1-ruotsin tavoitteet vuosiluokalla 8

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin
- T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita

ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

- oppilaan aktiivinen rooli oppimisessa
- vastuunottaminen omasta opiskelusta
- monipuolisten oppimistaitojen tukeminen
- ajattelutaidot ja kriittisen ajattelun tukeminen
- oppiainerajat ylittävä kokeileva ja tutkiva työskentely oppilaita kiinnostavien ilmiöiden parissa

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

- oppilaan kulttuuri-identiteetin muodostumisen tukeminen
- oppilaan tutustuttaminen kulttuuriseen moninaisuuteen ja myönteiseen suhtautumiseen kannustaminen
- oppilaan ohjaaminen monikulttuuriseen/kansainväliseen yhteistyöhön
- oppilaan rohkaiseminen ilmaisemaan itseään monipuolisesti

Monilukutaito (L4)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Kielenopiskelutaidot

- T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen
- T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

- kannustaa oppilasta ymmärtämään teknologiaa ja sen monimuotoisuutta koulu yhteisössä ja yhteiskunnassa
- opetetaan oppilasta ymmärtämään teknologian toimintaperiaatteita ja sen vastuullista käyttöä

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta
- T6 tukea oppilasta kirjallisten viestintästrategioiden käytössä
- T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Monilukutaito (L4)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

- T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

- T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Monilukutaito (L4)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)**B1-ruotsin sisällöt vuosiluokalla 8****Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8**

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S2 Kielenopiskelutaidot

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Äänekosken paikallisissa opetussuunnitelmaratkaisuissa painotettavat keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 8

- **Kielenopiskelutaidot:** Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään paljon erityisesti itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. (S2)
- **Oppilasta rohkaistaan ja kannustetaan asettamaan itselleen tavoitteita ja niitä arvioidaan yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa.** Ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja harjoitetaan erityisesti leikkien, pelien ja toiminnallisten työtapojen kautta. Opetuksen tulisi olla kokonaisvaltaista ja muihin oppiaineisiin sidoksissa. Omat oppimisstrategiat vahvistuvat samalla kun oppimaan oppimisen taidot karttuvat. Oppilaalle pyritään tarjoamaan vaihtoehtoisia tapoja omaksua ja edetä kielen opinnoissa. Opetuksessa käytetään mahdollisimman monipuolisia opetustapoja, jotta opetuksen olisi mahdollista tavoittaa erityyppiset oppijat. Oppimisprosessi tulisi tehdä oppilaalle itselleen näkyväksi tarvittaessa myös kahdenkeskisin keskusteluin. Oppilas oppii myös hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologisia apuvälineitä oman oppimisen ohjaamisessa ja rikastamisessa. Tähän pyritään aktiivisesti tarjoamalla tilaa ja mahdollisuuksia.
- **Kehittyvä kielitaito:** Sekä vuorovaikutus- että tekstin tuottamis- ja tulkitsemistaidoissa kiinnitetään huomio oppisisältöjen valintaan. Näkökulmana pidetään aihepiirien ajankohtaisuutta, oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja erilaisia nuoria kiinnostavia yhteisöjä. (S3)
- Oppilaan taito toimia vuorovaikutuksessa harjaantuu mm. suullisissa tehtävissä, reagoititehtävissä ja erilaisissa kirjoitustehtävissä.
- Läheiset aihepiirit ja sanasto: erilaisia viestintätilanteita

- **Rakenteet:** vanhojen rakenteiden kertausta ja laajentamista, mm. verbitaivutuksen laajentaminen

Vuosiluokkien 7-9 aikana rakenteiden sisällöistä tavoitteena oppia:

- 6.luokalla opetettujen rakenteiden vahvistaminen
- sanajärjestys: pää- ja sivulause
- apuverbit
- verbien taivutus
- imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti ja futuuri
- käytetympiä epäsäännöllisiä verbejä
- konditionaali
- prepositiot
- käskymuoto
- att+infinitiivi
- persoonapronominien objektimuodot
- adjektiivien vertailumuodot
- järjestysluvut (päivämäärä)

8 lk:

- **Kehittyvä kielitaito:** Sekä vuorovaikutus- että tekstin tuottamis- ja tulkitsemistaidoissa kiinnitetään huomio oppisisältöjen valintaan. Näkökulmana pidetään aihepiirien ajankohtaisuutta, oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja erilaisia nuoria kiinnostavia yhteisöjä. (S3)
- Oppilaan taito toimia vuorovaikutuksessa harjaantuu mm. suullisissa tehtävissä, reagoitetehtävissä ja erilaisissa kirjoitustehtävissä.
- Läheiset aihepiirit ja sanasto: erilaisia viestintätilanteita: tunneilmaisut ja voinnin kysyminen, harjoitellaan myös kertomaan ystävydestä ja asioista mitä ystävien kanssa tehdään vapaa-ajalla sekä kuvailemaan omaa tyyliä
- **Rakenteet:** vanhojen rakenteiden kertausta ja laajentamista, mm. verbitaivutuksen laajentaminen perfektiin ja pluskvamperfektiin

B1-ruotsin arviointi vuosiluokalla 8

Arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden oppimisen arviointia täydennettynä Äänekosken perusopetuksen opetussuunnitelmaratkaisujen oppimisen arvioinnilla, joka on esitelty luvussa 6 [Oppimisen arviointi](#).

B1-ruotsin oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

B1-ruotsin arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Arvioinnissa korostuu viestinnällisyyden merkitys, joten oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Tunneilla osoitettu suullinen osaaminen tai suulliset kokeet ovat osaltaan näyttöä kielitaidosta. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Linkit laaja-alaisen osaamisen kuvauksiin

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

- L1 [Ajattelu ja oppimaan oppiminen](#)
- L2 [Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu](#)
- L3 [Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot](#)
- L4 [Monilukutaito](#)
- L5 [Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen](#)
- L6 [Työelämätaidot ja yrittäjyys](#)
- L7 [Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen](#)

Laaja-alainen osaaminen opetussuunnitelmassa

- [3.3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen](#)
- [13.2. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2](#)
- [14.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6](#)
- [15.2. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9](#)

B1-ruotsin opetuksen tavoitteet, sisällöt ja arviointi vuosiluokalla 9

B1-ruotsin tavoitteet vuosiluokalla 9

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin
- T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

[Ajattelu ja oppimaan oppiminen \(L1\)](#)

- oppilaan aktiivinen rooli oppimisessa
- vastuunottaminen omasta opiskelusta
- monipuolisten oppimistaitojen tukeminen
- ajattelutaidot ja kriittisen ajattelun tukeminen
- oppiainerajat ylittävä kokeileva ja tutkiva työskentely oppilaita kiinnostavien ilmiöiden parissa

[Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu \(L2\)](#)

- oppilaan kulttuuri-identiteetin muodostumisen tukeminen
- oppilaan tutustuttaminen kulttuuriseen moninaisuuteen ja myönteiseen suhtautumiseen kannustaminen
- oppilaan ohjaaminen monikulttuuriseen/kansainväliseen yhteistyöhön
- oppilaan rohkaiseminen ilmaisemaan itseään monipuolisesti

[Monilukutaito \(L4\)](#)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Kielenopiskelutaidot

- T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen
- T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

- kannustaa oppilasta ymmärtämään teknologiaa ja sen monimuotoisuutta koulu yhteisössä ja yhteiskunnassa
- opetetaan oppilasta ymmärtämään teknologian toimintaperiaatteita ja sen vastuullista käyttöä

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta
- T6 tukea oppilasta kirjallisten viestintästrategioiden käytössä
- T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

- T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

- T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

Monilukutaito (L4)

- tekstien kirjon laaja-alainen ymmärtäminen
- tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitojen harjoittaminen
- medialukutaidon syventäminen: eri medioiden hyödyntäminen opiskelussa sekä tiedon arviointi

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

- tieto- ja viestintäteknologinen käyttö on luonteva osa oppilaan oppimista
- oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen omassa oppimisessa erilaisissa oppimistilanteissa
- oppilaita ohjataan turvalliseen ja eettiseen teknologian käyttöön
- oppilaan ohjaaminen monipuoliseen tiedonhankintaan ja vahvaan lähdekriittisyyteen

B1-ruotsin sisällöt vuosiluokalla 9

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

S2 Kielenopiskelutaidot

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Äänekosken paikallisissa opetussuunnitelmaratkaisuissa painotettavat keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 7

- **Kielenopiskelutaidot:** Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään paljon erityisesti itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa. (S2)
- **Oppilasta rohkaistaan ja kannustetaan asettamaan itselleen tavoitteita, ja niitä arvioidaan yhdessä ryhmän ja opettajan kanssa.** Ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja harjaannutetaan erityisesti leikkien, pelien ja toiminnallisten työtapojen kautta. Opetuksen tulisi olla kokonaisvaltaista ja muihin oppiaineisiin sidoksissa. Omat oppimisstrategiat vahvistuvat samalla kun oppimaan oppimisen taidot karttuvat. Oppilaalle pyritään tarjoamaan vaihtoehtoisia tapoja omaksua ja edetä kielen opinnoissa. Opetuksessa käytetään mahdollisimman monipuolisia opetustapoja, jotta opetuksen olisi mahdollista tavoittaa erityyyliset oppijat. Oppimisprosessi tulisi tehdä oppilaalle itselleen näkyväksi tarvittaessa myös kahdenkeskisin keskusteluin. Oppilas oppii myös hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologisia apuvälineitä oman oppimisen ohjaamisessa ja rikastamisessa. Tähän pyritään aktiivisesti tarjoamalla tilaa ja mahdollisuuksia.
- **Kehittyvä kielitaito:** Sekä vuorovaikutus- että tekstin tuottamis- ja tulkitsemistaidoissa kiinnitetään huomio oppisisältöjen valintaan. Näkökulmana pidetään aihepiirien ajankohtaisuutta, oppilaiden kiinnostuksen kohteita, suuntautumista toisen asteen opintoihin sekä tutustumista työelämään ja erilaisia nuoria kiinnostavia yhteisöjä. (S3)
- Oppilaan taito toimia vuorovaikutuksessa harjaantuu mm. suullisissa tehtävissä, reagoititehtävissä ja erilaisissa kirjoitustehtävissä.
- **Läheiset aihepiirit ja sanasto:** esimerkiksi opiskelu- ja ammattisuunnitelmat, oman kotipaikan ja kotimaan esittely, sosiaalisen median sanastoa ja viestintätilanteita
- **Rakenteet:** vanhojen rakenteiden kertaamista ja kielitaidon ja -tietoisuuden syventämistä

Vuosiluokkien 7-9 aikana rakenteiden sisällöistä tavoitteena oppia:

- 6.luokalla opeteltujen rakenteiden vahvistaminen
- sanajärjestys: pää- ja sivulause
- apuverbit
- verbien taivutus
- imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti ja futuuri
- käytetympiä epäsäännöllisejä verbejä
- konditionaali
- prepositiot
- käskymuoto
- att+infinitiivi
- persoonapronominien objektimuodot
- adjektiivien vertailumuodot

- järjestysluvut (päivämäärä)

9 lk:

- **Kehittyvä kielitaito:** Sekä vuorovaikutus- että tekstin tuottamis- ja tulkitsemistaidoissa kiinnitetään huomio oppisisältöjen valintaan. Näkökulmana pidetään aihepiirien ajankohtaisuutta, oppilaiden kiinnostuksen kohteita, suuntautumista toisen asteen opintoihin sekä tutustumista työelämään ja erilaisia nuoria kiinnostavia yhteisöjä. (S3)
- Oppilaan taito toimia vuorovaikutuksessa harjaantuu mm. suullisissa tehtävissä, reagoititehtävissä ja erilaisissa kirjoitustehtävissä.
- **Läheiset aihepiirit ja sanasto:** esimerkiksi opiskelu- ja ammattisuunnitelmat, oman kotipaikan ja kotimaan esittely, muiden pohjoismaiden kulttuuriin tutustutaan nuorten elämän kautta, sosiaalisen median sanastoa ja viestintätilanteita
- **Rakenteet:** vanhojen rakenteiden kertaamista ja kielitaidon ja -tietoisuuden syventämistä painottaen kirjoittamista. Päälauseen lisäksi oppilas opiskelee myös sivulauseen muodostamista. Futuuri-ilmauksia harjoitellaan myös, koska aihepiireissä painottuu omasta tulevaisuudesta kertominen

B1-ruotsin arviointi vuosiluokalla 9

Arvioinnissa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden oppimisen arviointia täydennettynä Äänekosken perusopetuksen opetussuunnitelmaratkaisujen oppimisen arvioinnilla, joka on esitelty luvussa 6 [Oppimisen arviointi.](#)

B1-ruotsin oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarviointin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

B1-ruotsin arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Arvioinnissa korostuu viestinnällisyyden merkitys, joten oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Tunneilla osoitettu suullinen osaaminen tai suulliset kokeet ovat osaltaan näyttöä kielitaidosta. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päätösarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päätösarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.
Kielenopiskelutaidot			
T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	S2	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso: A1.3 T6 – T7
T5 järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			A1.3 T7
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			A1.3
T9 tarjota oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Linkit laaja-alaisen osaamisen kuvauksiin

Tavoitteisiin liittyvä laaja-alainen osaaminen:

- L1 [Ajattelu ja oppimaan oppiminen](#)
- L2 [Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu](#)
- L3 [Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot](#)
- L4 [Monilukutaito](#)
- L5 [Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen](#)
- L6 [Työelämätaidot ja yrittäjyys](#)
- L7 [Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen](#)

Laaja-alainen osaaminen opetussuunnitelmassa

- [3.3. Tavoitteena laaja-alainen osaaminen](#)
- [13.2. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2](#)
- [14.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6](#)
- [15.2. Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 7-9](#)