

Opetus- ja kasvatustalautakunta

Aika 25.09.2025 klo 15:00 - 16:51

Paikka Wahlmanin talo, Kuhnamentie 3b

Käsitellyt asiat

§	Otsikko	Sivu
§ 47	Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen	3
§ 48	Pöytäkirjan tarkastus	4
§ 49	Äänekosken lukion keskiarvoraja	5
§ 50	Valtuustoaloite alkuopetuksen ryhmäkoosta / Maukonen Paula ym.	7
§ 51	Viranhaltijapäätökset	15

Osallistujat

	Nimi	Klo	Tehtävä	Lisätiedot
Läsnä	Pulli Timo	15:00 - 16:51	puheenjohtaja	
	Honka Pilvi	15:00 - 16:51	jäsen	
	Paananen Mari	15:00 - 16:51	jäsen	
	Pasanen Timo	15:00 - 16:51	jäsen	
	Pentinpuro Anna-Riitta	15:00 - 16:51	jäsen	
	Penttinen Hannu	15:00 - 16:51	jäsen	
	Pölkki Tuula	15:00 - 16:51	jäsen	
	Saarinen Sari	15:00 - 16:51	jäsen	
Poissa	Jämsén Olli			
Muu	Heinonen Pirjo	15:00 - 16:51	perhepalvelujohtaja	
	Kiiskinen Kari	15:00 - 16:51	kaupunginhallituksen puheenjohtaja	
	Laitinen Joonas	15:00 - 16:51	nuorisovaltuuston edustaja	
	Rautanen Niina	15:00 - 16:51	opetus- ja kasvatusjohtaja	
	Ruotsalainen Seppo	15:00 - 16:35	kaupunginhallituksen edustaja	
	Rämä Tanja	15:00 - 16:51	toimistosihteeri	
	Tuononen Matti	15:00 - 16:51	kaupunginjohtaja	

Allekirjoitukset 1.10.2025

Timo Pulli
Puheenjohtaja

Tanja Rämä
Pöytäkirjanpitäjä

Käsitellyt asiat 47 - 51

Pöytäkirjan tarkastus 1.10.2025

Anna-Riitta Pentinpuro
Pöytäkirjantarkastaja

Hannu Penttinen
Pöytäkirjantarkastaja

Pöytäkirjan nähtävilläpito

Äänekosken kaupungin verkkosivuilla 1.10.2025 alkaen

Kokouksen laillisuuden ja päätösvaltaisuuden toteaminen

OPEKAS 25.09.2025 § 47

Muun toimielimen kuin valtuuston kokouksen koollekutsumisesta voimassa ovat Äänekosken kaupungin hallintosäännön 127 §:n määräykset ja toimielimen näiden nojalla tekemä päätös.

Kuntalain (410/2015) 103 §:n 2–3 momentin mukaan muu toimielin kuin valtuusto on päätösvaltainen, kun enemmän kuin puolet jäsenistä on läsnä. Läsnä oleviksi katsotaan myös toimielimen jäsenet, jotka osallistuvat kokoukseen sähköisesti.

Puheenjohtajan ehdotus

Puheenjohtaja toteaa, onko kokous laillisesti koolle kutsuttu ja päätösvaltainen.

Päätös

Puheenjohtaja totesi kokouksen laillisesti koolle kutsutuksi ja päätösvaltaiseksi.

Pöytäkirjan tarkastus

OPEKAS 25.09.2025 § 48

Kuntalain (410/2015) 107 §:n 1 momentin mukaan toimielimen päätöksistä pidetään pöytäkirjaa. Lain 140 §:n 1 momentin mukaan toimielimen pöytäkirja siihen liitettyine oikaisuvaatimusohjeineen tai valitusosoituksineen pidetään tarkastamisen jälkeen nähtävänä yleisessä tietoverkossa, jollei salassapitoa koskevista säännöksistä muuta johdu.

Äänekosken kaupungin hallintosäännön 146 §:n 4 momentin mukaan pöytäkirja allekirjoitetaan ja tarkastetaan sähköisesti.

Puheenjohtajan ehdotus

Opetus- ja kasvatustalautakunta valitsee kaksi pöytäkirjantarkastajaa ja puheenjohtaja määrää pöytäkirjantarkastuksen tapahtuvaksi viimeistään keskiviikkona 1.10.2025 klo 11 mennessä ja tarkastetun pöytäkirjan julkaistavaksi kaupungin verkkosivuilla pöytäkirjan tarkastamisen jälkeen, kuitenkin viimeistään keskiviikkona 1.10.2025 klo 12.

Opetus- ja kasvatustalautakunta valitsee pöytäkirjantarkastajiksi Anna-Riitta Pentinpuron ja Hannu Penttisen.

Päätös

Hyväksyttiin.

- - - - -

Äänekosken lukion keskiarvoraja

OPEKAS 25.09.2025 § 49
572/12.00.04/2025

Oppivelvollisen on perusopetuslaissa tarkoitetun perusopetuksen oppimäärän suorittamaan suoritettava lukiolaissa tarkoitettua lukiokoulutuksen oppimäärää taikka ammatillisesta koulutuksesta annetussa laissa tarkoitettua ammatillista perustutkintoa tai ammattitutkintoa (Oppivelvollisuuslaki 2018/715 §4).

Lukioon otettavalla opiskelijalla on oltava riittävät edellytykset lukion oppimäärän suorittamiseksi (Lukiolaki 2024/801 §21). Opiskelijaksi ottamisesta oppilaitokseen päättää koulutuksen järjestäjä (Lukiolaki 2024/901 §20). Opiskelijaksi ottamisessa on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Nuorille tarkoitettussa lukiokoulutuksessa opiskelijaksi ottamisen perusteena käytetään hakijoiden aiempaa opintomenestystä ja hakutoiveita. (Lukiolaki 2024 §22)

Äänekosken lukiossa on ollut vuosikymmeniä käytössä sisäänpääsyn keskiarvoraja 7,1. Kasvun ja oppimisen lautakunnan päätöksellä 24.9.2020 (KASVOPPI 24.9.2020 § 65) raja poistettiin. Perusteluina esitettiin joustavampaa siirtymää lukio-opintoihin. Keskiarvorajattomuus on kuitenkin ohjannut lukioon nuoria, joilla pohjatiedot ja -taidot ovat liian heikot lukio-opinnoista selviämiseksi.

Uusi 1.8.2025 voimaan tullut lukion opetussuunnitelma oppimisen tuen osalta painottaa erityisopetuksen antamisen perusteita: "Lukioon hyväksyttävillä tulee olla riittävät edellytykset suoriutua lukion oppimäärän opinnoista. Lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista." Maltillisen keskiarvorajan palauttaminen kannustaa myös perusopetuksessa tavoittelevaan sellaista osaamista, jonka myötä lukion suorittaminen on mahdollista.

Kevään 2025 yhteishaussa ylin keskiarvoraja oli Helsingin Normaalikoulun lukiossa 9,69. Koko valtakunnan alin oli Pihtiputaan lukiossa 5,27. Aloituspaikkojen määrällä keskiarvoa voidaan myös säädellä. Äänekosken lukion aloituspaikkojen määrä on tällä hetkellä 100, mutta paikat eivät enää täyty kaupungin omista nuorista. Pienentämällä paikkamäärää saadaan kyllä keskiarvojen mukaista kilpailua, mutta toisaalta lukiolaisten määrä vähenee systemaattisesti eikä sellainen kehitys ole toivottavaa.

Äänekosken virallisista verrokkikunnista (Jämsä, Varkaus, Laukaa, Forssa, Valkeakoski) Jämsä ja Varkaus ovat asettaneet keskiarvorajaksi 7.0 ja Laukaa 6.8.

Esittelijä Opetus- ja kasvatusjohtaja Niina Rautanen, puh. 040 514 8102

Päätösehdotus Äänekosken lukion sisäänpääsyn keskiarvorajaksi asetetaan 7,0. Keskiarvoraja on voimassa kevään 2026 yhteishausta alkaen.

Päätös Hyväksyttiin.

Merkittiin, että lukion opinto-ohjaaja Mervi Hollanti esitteli asian.

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

Valtuustoaloite alkuopetuksen ryhmäkoosta / Maukonen Paula ym.

KVALT 05.05.2025 § 32

Paula Maukonen jätti hänen ja 12 muun valtuutetun allekirjoittaman valtuustoaloitteen alkuopetuksen ryhmäkoosta.

Päätös

Merkittiin valtuustoaloite tiedoksi ja lähetettiin se edelleen kaupunginhallituksen käsiteltäväksi.

- - - - -

KH 26.05.2025 § 136

Valtuutettu Paula Maukosen ym. 5.5.2025 jättämä valtuustoaloite on liitteenä.

Äänekosken kaupungin hallintosäännön 121 §:n (Valtuutettujen aloitteet) 3 momentissa on määrätty, että aloitteet, jotka merkitsevät uuden määrärahan ottamista talousarvioon tai määrärahan korottamista, on valmisteltava seuraavan vuoden talousarvion valmistelun yhteydessä, jos ne on jätetty maaliskuun loppuun mennessä. Myöhemmin jätetyt tällaiset aloitteet valmistellaan sitä seuraavan vuoden talousarvion valmistelun yhteydessä.

Koska aloite on jätetty 5.5.2025, se valmistellaan vuoden 2027 talousarvion valmistelun yhteydessä.

Valmistelija Hallintojohtaja Aleks Heikkilä, puh. 040 823 7921

Esittelijä Hallintojohtaja Aleks Heikkilä

Päätösehdotus

Kaupunginhallitus merkitsee valtuustoaloitteen tiedoksi ja päättää pyytää opetus- ja kasvatustalautakunnalta lausunnon aloitteesta. Lausunto on toimitettava kaupunginhallitukselle viimeistään 31.12.2025.

Päätös

Keskustelun kuluessa Matti Virtanen ehdotti Sirpa Martinsin kannattamana, että lausunto on toimitettava kaupunginhallitukselle viimeistään 15.10.2025.

Puheenjohtaja tiedusteli, voidaanko Matti Virtasen esittämä ehdotus hyväksyä yksimielisesti. Esittelijänä oleva hallintojohtaja Aleks Heikkilä ilmoitti, ettei muuta päätösehdotustaan.

Puheenjohtaja totesi Matti Virtasen esittämän ehdotuksen tulleen kaupunginhallituksen päätökseksi.

- - - - -

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

OPEKAS 25.09.2025 § 50
341/00.01.03.01/2025

Opetusryhmien muodostaminen perusopetuslaissa

Suomessa lainsäädäntö ei määrittele tarkkaan perusopetuksen ryhmäkokoja. Opetuksen järjestäjä päättää asiasta. Harkintavalta ei kuitenkaan ole täysin rajoittamaton, vaan perusopetuslaki määrää opetusryhmien muodostamisesta seuraavasti:

- 30 § mukaan opetusryhmät tulee muodostaa siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet.
- 20 g § määrää, että opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, eri vuosiluokkien sekä esiopetuksen oppilaita voidaan kuitenkin opettaa samassa opetusryhmässä tai antaa opetusta yhdessä muun koulun tai oppilaitoksen oppilaiden kanssa.
- 20 g § määrää, että opetusryhmät muodostetaan siten, että yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti.

Perusopetuslaissa on näiden lisäksi määräyksiä muun muassa turvallisesta oppimisympäristöstä, oikeudesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, opetuksen järjestämisestä oppilaiden edellytysten ja ikäkauden mukaan sekä lapsen edun huomioimisesta, jotka osaltaan velvoittavat kouluja järjestämään toimintaansa, sijoittelemaan henkilöresursseja ja muodostamaan opetusryhmiä tarkoituksenmukaisesti.

Opetusryhmien muodostaminen Äänekoskella: joustavat ryhmittelyt, oppilasmäärät ja resurssointi

Äänekosken kaupunki pyrki tasapainottamaan talouttaan ja suunnitteli vuodelle 2024 noin 4,5 miljoonan euron säästöt, jotta vuoden 2024 tulos olisi tasapainossa. Säästötarve oli mittava, ja päätökset tasapainottamistoimenpiteistä teki kaupunginvaltuusto 11.12.2023 § 84. Tässä yhteydessä päätettiin myös perusopetuksen ryhmärajojen poistosta, joka on osa vuoteen 2026 ulottuvaa tasapainotussuunnitelmaa.

Nykyllä lainsäädäntö ja moderni pedagogiikka haastavat ajattelemaan opetusryhmien muodostamista joustavasti perustuen jatkuvaan arjen havainnointiin ja hyvään oppilaantuntemukseen. Opetusryhmiä voidaan muodostaa erilaisten tarpeiden mukaisesti, esimerkiksi

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

opiskeltava asian, oppilaiden tarvitseman tuen ja taitojen mukaan. Tämä tarkoittaa, että luokassa voidaan esimerkiksi jakaa ryhmä tietyn oppitunnin ajaksi useampaan osaan. Joustavassa ryhmittelyssä voidaan käyttää hyödyksi ryhmästä vastaavan opettajan lisäksi muuta henkilökuntaa kuten toisen luokan opettajaa, erityisopettajaa, aineenopettajaa tai koulunkäynninohjaajaa.

Äänekoskella on kehitetty joustavaa esi- ja alkuopetusta erityisesti Koulunmäen yhtenäiskoulussa mutta myös useissa kyläkouluissa. Koulunmäen yhtenäiskoulun joustavalle esi- ja alkuopetukselle on myös oma opetussuunnitelma, joka on päivitetty viimeksi opetus- ja kasvatustalautakunnassa 19.6.2025 § 35.

Koulunmäen alkuopetuksessa, johon valtuusaloite viittaa, on tällä hetkellä kolme 1. luokkaa ja kolme 2. luokkaa. Koulunmäen alkuopetus on tällä hetkellä hyvin vahvasti resursoitu henkilöstön suhteen: 1. vuosiluokalla on yhteensä 74 oppilasta, jotka on jaettu kolmeen opetusryhmään. Kullakin ryhmällä on luokanopettaja ja koulunkäynninohjaaja. Yhdellä luokista työskentelee lisäksi erityisopettaja. 2. vuosiluokalla on yhteensä 67 oppilasta, jotka on jaettu kolmeen opetusryhmään. Kullakin ryhmällä on luokanopettaja. Yhdessä ryhmässä työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaaja ja erityisopettaja, ja yksi koulunkäynninohjaaja työskentelee muissa kahdessa luokassa jaetusti.

Perusopetuslain oppimisen ja koulunkäynnin tukeen tulleet muutokset, jotka astuivat voimaan 1.8.2025, osaltaan haastavat totuttua joustavan esi- ja alkuopetuksen mallia Äänekoskella, sillä erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä on oppilaskohtaista tukea, eikä kaikilla ko. ryhmien oppilailla ole oppilaskohtaisen tuen tai vanhan lainsäädännön mukaista erityisen tuen päätöstä. Uuden lain ytimessä on kuitenkin henkilöstön välinen yhteistyö, jota ansiokkaasti toteutetaan Koulunmäen mallissa.

Äänekosken alakouluissa ryhmäkohtaiset oppilasmäärät ovat kohtuulliset. 1-6. vuosiluokkien keskimääräinen ryhmäkokoo on lukuvuonna 2025-2026 21,69 oppilasta, edellisluokuvuoden määrä ollen 22,5 oppilasta. Yhtenäiskoulujen luokkien 1-6 keskimääräinen ryhmäkokoo perusopetusryhmää on 18,60 edellisluokuvuoden määrän ollen 20,2. Viheralueen alakoulujen keskimääräinen ryhmäkokoo perusopetusryhmää kohden on 17,27 edellisluokuvuoden määrän ollen 17,4. Luvuista huomataan, että viheralueiden kyläkoulujen ryhmäkohtaiset määrät ovat matalammat kuin yhtenäiskoulujen. On hyvä huomioida, että useat näistä ryhmistä ovat yhdysluokkia.

Ryhmäkokoo, oppimistulokset ja muut opetuksen resurssointiin liittyvät mekanismit

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

Suomen kasvatustieteellinen seuran tutkimuksessa 2016 (Kupiainen, Hienonen) selvitettiin luokkakokojen vaikutusta oppimistuloksiin. Oppilaiden osaamista tutkittiin laaja-alaisilla, oppiaineiden rajat ylittävillä tehtävillä. Kaikissa tehtäväryhmissä ja kaikilla luokka-asteilla, kolmannella, kuudennella ja yhdeksännellä luokalla, tulos oli sama: Syy oppilaiden osaamiseen tai osaamattomuuteen ei löytynyt luokan oppilaiden määrästä. Tutkimuksessa todettiin koulujen käyttävät jo nyt erikokoisia luokkia, erilaisia ryhmittelyjä ja esimerkiksi koulunkäyntiavustajia joustavasti järjestääkseen jokaiselle oppilaalle mahdollisimman hyvät oppimisen edellytykset käytettävissä olevien resurssien rajoissa.

Suomen PISA-tulosten laskun myötä oppimistulokset ovat puhuttaneet jo pidempään ja niiden laskuun vaikuttaneita tekijöitä ja myös kehittämistarpeita on pohdittu lukuisista näkökulmista. Opetushallituksen tuoreen tilastollisen kartoituksen (Nyyssölä & Packalen 2025) mukaan taustatekijöitä ovat muun muassa digilaitteisiin käytettävän ajan lisääntyminen ja lukemisen vähentyminen, koulutuksen roolin hämärtyminen ja tuen tarpeiden lisääntyminen. Perusopetuslain viimeisimmät muutokset pyrkivät puuttumaan sekä oikeaikaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen sekä digilaitteiden käyttöön koulussa.

Tilastokartoituksen mukaan perusopetuksen kustannukset ovat kasvaneet, mutta opetusmenojen osuus niistä on kutistunut. Perusopetuksen rahoitus ei ole supistunut 2000-luvun aikana vaan sen reaaliset oppilaskohtaiset kustannukset ovat päinvastoin kasvaneet 2000-luvun aikana noin 7500:sta 9800:an euroon. Perusopetusmenojen osuus bruttokansantuotteesta on pysynyt vuosituhanen alusta alkaen samana, noin kahden prosentin tuntumassa. Sen sijaan perusopetusmenojen rakenne on 2000-luvun aikana muuttunut: opetukseen käytetty osuus on vähentynyt noin 60 %:sta 50 %:iin, kun taas kiinteistömenot ovat kasvaneet noin 18 %:sta 22 %:iin. Samaan aikaan koulujen lukumäärä on puoliintunut (4009 -> 2127) ja koulujen keskimääräinen oppilasmäärä on kasvanut (145 -> 260).

Opetusalan henkilöstön määrä on lisääntynyt, keskimääräiset luokkakoot ovat pysyneet ennallaan. Perusopetuksen opettajien määrä on ollut lievässä, joskin vaihtelevassa nousussa 2000-luvulla. Määrä kasvoi vuosien 2003 ja 2022 välillä 44 400:sta 50 500:aan. Samaan aikaan oppilaiden määrä opettajaa kohden on hieman pienentynyt ja on alle OECD-keskiarvon.

Suomessa ei kerätä kansallisesti tietoa ryhmäkoosta, mutta sitä kerätään PISA-tutkimusten yhteydessä. Myös PISA-raporttien mukaan suomalaisnuoret opiskelevat OECD-keskivertoa pienemmissä ryhmissä. Vuonna 2022 keskimääräinen ryhmäkokoo

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

(19,9 oppilasta) oli lähes sama kuin 2000 (19,5). Vaikka Suomen kouluista löytyy myös suuria ryhmiä, yleisesti ottaen niiden koot ovat pysyneet kohtuullisina. Lisäksi on hyvä huomata, että perusopetuksen oppituntien määrä oli vuosituhaten vaihteessa OECD-vertailun pienin ja on edelleen keskiarvon alla.

Kansalliset trendit ovat näkyvissä myös Äänekoskella: olemme panostaneet viime vuosina useampiin koulukiinteistöjen investointihankkeisiin. Henkilöstöä resurssoidaan joustavien ryhmittelyjen, erityisopetuksen ja samanaikaisopetuksen muodossa. Äänekoskella on myös opetettu lainsäädännön vaatimaa minimituntimäärää enemmän opetustunteja.

Tuen uudistuksen vaikutukset ryhmäkokoihin

Opetus- ja kulttuuriministeriön valmisteleman perusopetuslain muutoksen seurauksena oppimisen tuki uudistui esi- ja perusopetuksessa 1.8.2025 alkaen. Uuden oppimisen ja koulunkäynnin tuen myötä on perusopetuslakiin lisätty 20 b § (30.12.2024/1090) Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on varmistaa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa sekä järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana koulujen perustoimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Perusopetuslain 20 b § (30.12.2024/1090) mukaan opetuksen järjestäjän on varattava lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt tarkoittavan koulun arjessa esimerkiksi:

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevan opetusjärjestelyt luovat pohjan oppimiselle ja tuen järjestämiselle tarkoituksena turvata jokaiselle oppilaalle mahdollisuus perusopetuksen oppimäärän suorittamiseen. Kaikkia oppilaita

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

koskevia ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Kyseisiä tukimuotoja tarjotaan erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen ollessa oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan hänelle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lakimuutoksen myötä oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään huomioiden jokaisen oppilaan ja opetusryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Oppimisen tuki annetaan ensisijaisesti oppilaan omaan opetusryhmään ja se on joustavaa, suunnitelmallista ja yksilöllisten tuen tarpeiden mukaan muuttuvaa. Keskeinen tavoite on vahvistaa kouluissa varhaisia ja ennaltaehkäiseviä tuen muotoja.

Laadukkaan perusopetuksen järjestämisen kulmakiviä

Opetuksen järjestäjän näkökulmasta lainsäädännön noudattaminen ja laadukkaan opetuspalvelun tuottaminen muodostuu ainakin seuraavista osatekijöistä:

- henkilöstön osaaminen ja laadukas pedagogiikka
- oppilaan yksilöllisten tarpeiden huomioiminen
- selkeät tavoitteet ja rakenteet
- toimivat oppimateriaalit ja ympäristö
- oikea-aikainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- moniammatillinen yhteistyö

Laadukkaan perusopetuksen tuottaminen on laaja kokonaisuus, joka vaatii jatkuvaa kehittämistä. Äänekoskella opetus- ja kasvatustalautuspalvelujen henkilöstöä koulutetaan suunnitelmallisesti paikallisen johtamista ja laatua -työryhmän linjausten pohjalta. Kentän ajankohtaisia kehityskulkuja pyritään seuraamaan ja kehittämään myös hankkeiden kautta. Tällä hetkellä käynnissä olevat varsinaiset kehityshankkeet liittyvät innovatiivisten oppimisympäristöjen edistämiseen sekä esi- ja perusopetuksen tuen uudistuksen edellyttämän tiedonhallinnan kehittämiseen.

Opetussuunnitelmatyötä tehdään säännönmukaisesti, sillä jo lainsäädäntö ja sen mukaan muuttuvat opetussuunnitelman perusteet edellyttävät myös paikallista työstämistä. Tämän lisäksi Äänekoskella on kehitetty omat opetussuunnitelmat yrittäjyyskasvatukseen ja hyvinvointiopetukseen. Tällä hetkellä kehitteillä on liiteosa Hyvää kasvua -hyvinvointiopetussuunnitelmaan, joka liittyy perusopetuslain muutoksiin mobiililaitteiden ja liikunnallisten elämäntapojen osalta.

Äänekoskella on terveet ja turvalliset opetustilat. Viimeisin, 19,5 miljoonan investointi on Koulunmäen C-rakennus, joka otettiin käyttöön tämän lukuvuoden alusta. Koiviston kyläkoulu on avautunut

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

vuonna 2019. Äänekoskella on myös toimiva ja tiivis yhteistyö hyvinvointialueen oppilashuollon kanssa: resurssointi on pohjoisen Keski-Suomen näkökulmasta katsottuna hyvällä tasolla. Äänekoskella on pitkään panostettu myös oppimisen ja koulunkäynnin tukeen moninaisin keinoin, mm. resurssimalla erityisopettajiin ja perustamalla erityisluokkia tarpeen mukaan.

Äänekosken kaupungin taloudellinen tilanne

Opetus- ja kasvatustoimi valmistelee tällä hetkellä talousarviotaan vuodelle 2026 ja suunnitelmavuosille tilanteessa, jossa viimeisimmät vuodet Äänekoskella ovat olleet taloudellisesti positiivisia, mutta jossa kaupungin vuoden 2025 talous on toteutumassa 2,1 miljoonaa alijäämäisenä.

Kaupunki on rahoittanut päiväkot- ja kouluhankkeita leasing-rahoituksella. Vuokravastuiden määrä oli 57,4 miljoonaa euroa vuoden 2024 lopussa. Vuokravastuiden määrä kasvaa 19,5 miljoonaa euroa tänä vuonna Koulunmäen C-rakennuksen hankkeen sulkeuduttua. Kaupungin valtionosuuksien määrä vähenee Kuntaliiton ennakkolaskelman perusteella 0,7 miljoonaa euroa vuonna 2026. Väestönkehitys ja verotulot ovat myös laskevia. Äänekosken työttömyysprosentti on 31.7.2025 mukaan 16,3 ja pitkäaikaistyöttömien määrä on noussut.

Talousarvion 2026 laadintaohjeessa kehoitetaan henkilöstösuunnittelussa huomioimaan kaupungin taloudellisen tilanne. Taloudelliseen tilanteeseen sopeutuminen toteutetaan ensisijaisesti ns. luonnollisen poistuman kautta (eläköitymiset, irtisanoutumiset) sekä määräaikaista henkilöstöä (ml. sijaiset) vähentämällä. Painopiste on henkilöstörakenteen muutoksissa ja tehtävien uudelleenjärjestelyissä.

Tällä hetkellä voimassa oleva talouden tasapainotussuunnitelma on voimassa vuoteen 2026 saakka. Suunnitelma velvoittaa talouden tarkasteluun ja kulurakenteiden pienentämiseen. Opetuksen järjestäjän näkökulmasta tarkkarajainen ryhmäkoon asettaminen on opetusjärjestelyjä liiaksi rajaava keino. On hyvä huomioida, että olemme perusopetuslain muutosten keskellä, oppimisen ja koulunkäynnin tuen siirtymäajalla, jossa erilaisia järjestelyjä ja ratkaisuja opetuksen järjestämisen parhaista käytänteistä vasta kartoitetaan. Kaupungin taloudellisen tilanteen, toimintaympäristön ja lainsäädännön muutosten huomioiden ryhmäkokoraja asettaisi meidät helposti tilanteeseen, jossa jouduttaisiin luopumaan muista opetuksen laadulle tärkeistä resursseista.

Kaupunginvaltuusto	§ 32	05.05.2025
Kaupunginhallitus	§ 136	26.05.2025
Opetus- ja kasvatustalautakunta	§ 50	25.09.2025

Valmistelija Opetus- ja kasvatustalautakunta Niina Rautanen, puh. 040 514 8102 ja
opetuksen- ja kasvatustalautakunta Elina Peränen, puh.
040 775 4981

Esittelijä Opetus- ja kasvatustalautakunta Niina Rautanen, puh. 040 514 8102

Päätösehdotus

Opetus- ja kasvatustalautakunta:

1) merkitsee tiedoksi 5.5.2025 § 32 jätetyn valtuustoaloitteen;

2) päättää että opetus- ja kasvatustalautakunta ei aseta alkuopetukseen
ryhmärajoja esittelytekstissä mainittujen seikkojen perusteella;

3) lähettää vastauksen kaupunginhallitukselle ja edelleen
kaupunginvaltuustolle

Päätös

Hyväksyttiin.

- - - - -

Liitteet

- 1 Valtuustoaloite alkuopetuksen ryhmäkoosta / Maukonen Paula ym.
- 2 Taustatekijöiden yhteys PISA-tulosten muutoksiin -raportti
- 3 Tutkimus: Kupiainen & Hienonen; Luokkakoko

Viranhaltijapäätökset

OPEKAS 25.09.2025 § 51

Opetus- ja kasvatuslautakunnalle on toimitettu opetus- ja kasvatusjohtajan viranhaltijapäätökset ajalta 22.8.-15.9.2025.

Esittelijän ehdotus

Opetus- ja kasvatuslautakunta päättää, että opetus- ja kasvatusjohtajan viranhaltijapäätöksiä ei oteta käsiteltäväksi.

Päätös

Hyväksyttiin.

Merkittiin, että kaupunginhallituksen edustaja Seppo Ruotsalainen poistui kokouksesta 16.35.

Oheisaineisto

Opetus- ja kasvatusjohtajan viranhaltijapäätökset 22.8-15.9.2025

Muutoksenhakuohje koskee pykäläiä: § 47, § 48, § 50, § 51

MUUTOKSENHAKUKIELTO

Kuntalain (410/2015) 136 §:n mukaan tästä päätöksestä ei saa tehdä oikaisuvaatimusta eikä kunnallisvalitusta, koska päätös koskee vain valmistelua tai täytäntöönpanoa.

Muutoksenhakuohje koskee pykälää: § 49**OIKAISUVAATIMUSOHJEET / Opetus- ja kasvatustalautakunta****Oikaisuvaatimusoikeus**

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen.

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (asianosainen) sekä kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista. Oikaisuvaatimuksen tulee olla perillä viimeistään määräajan viimeisenä päivänä ennen viraston aukioloajan päättymistä.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmantena päivänä viestin lähettämisestä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, jouluku- tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Viranomainen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, on Äänekosken kaupungin opetus- ja kasvatustalautakunta. Oikaisuvaatimuksen liitteineen voi lähettää postitse tavallisena kirjeenä osoitteeseen, Hallintokatu 4, 44100 Äänekoski tai vaihtoehtoisesti sähköpostitse osoitteeseen kirjaamo@aanekoski.fi.

Salassapidettäviä tietoja ei saa lähettää sähköpostitse. Salassapidettävät tiedot ja asiakirjat voi toimittaa kaupungille erillisen [turvapostipalvelun](#) kautta.

Oikaisuvaatimuksen muoto ja sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava: 1) päätös, johon haetaan oikaisua, 2) miten päätöstä halutaan oikaistavaksi, 3) millä perusteella oikaisua vaaditaan.

Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava tekijän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero.

Jos oikaisuvaatimus päätös voidaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite.

Pöytäkirjan nähtäväksi asettaminen

Tieto pöytäkirjan tai yksittäisen päätöksen pitämisestä yleisesti nähtävänä on merkitty toimielimen pöytäkirjaan tai toimielimen tai viranhaltijan päätökseen.

Liitetään päätökseen/otteeseen