

# **ÄÄNEKOSKEN YRITTÄJYYSKASVATUSPOLKU**

Esi- ja perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa

## SISÄLLYSLUETTELO

Äänekosken yrittäjyyskasvatustyön tavoitteet	3
Äänekosken yrittäjyyskasvatuksen polku	4
Eri toimijoiden roolit	5
Esiopetus: Omat vahvuudet	6-9
1. lk. Miniyritykset	10-11
2. lk. Ammatit tutuiksi	12
3. lk. Open kauppa	13-14
4. lk. Yritysyhteistyö	15-16
5. lk. Leijonan luola	17-18
6. lk. Yrityskylä	19
7. lk. Oma juttu	20-21
8. lk. Työelämä ympärilläni	22
9. lk. Kohti tulevaa	23-24
Lukio: Yrittäjyyden ytimessä	25-27
Muuta huomioitavaa	28
Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen ja toiminnan jatkuvuus	29
Arviointi ja mittarit	30
Yrittäjyyden ohjausryhmä "yrkkänyrkki"	31
Yrittäjyyden vastuuopettaja	31
Yrittäjyyskasvatuskoordinaattori	31
Yrittäjyysops -työryhmä	32
Opetussuunitelman päivitys	32

## ÄÄNEKOSKEN YRITTÄJYYSKASVATUSTYÖN TAVOITTEET

- Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kasvatusta läpileikkaavana elementtinä kaikessa opetuksessa. Yrittäjyyskasvatus edistää opetussuunnitelmien ja varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteita.
- Opiskelijoita tuetaan oman elämän valinnoissa ja omannäköisen tulevaisuuden rakentamisessa.
- Jokaista lasta ja nuorta autetaan löytämään omat vahvuutensa ja hyödyntämään niitä, saamaan tiedot ja taidot sekä mahdollisuuksia kokeilla käytännössä. Näin nuori oppii pärjäämään elämän haasteissa ja muuttuvassa työympäristössä.
- Kasvatamme myönteiseen yrittäjyysasenteeseen, jota voi hyödyntää elämän eri tilanteissa.
- Edistämme sisäisen yrittäjyyden ja business-henkisyyden syntymistä.
- Oppilaitos-yrittäisyhteistyö näkyy monipuolisesti arkipäivässä.
- Yrittäjyyskasvatus toimii oppimisen tukena ja eri oppiaineiden elävöittäjänä.
- Yrittäjyyskasvatuksen tavoitteena on tukea lapsen ja nuoren kokonaisvaltaista hyvinvointia. Siinä yhdistetään yrittäjyyskasvatuksen teemoihin myös muita paikallisia opetussuunnitelmia: kulttuuri- ja hyvinvointiopetusta.
- Tuodaan yrittäjyyttä ja käytännön tekemistä teorian rinnalle.
- Annetaan laajasti erilaisia yrittäjyyteen liittyviä valmiuksia ja kehitetään monipuolista yrittäjämäistä toimintakulttuuria.
- Harjoitellaan riskien ottamista, oivaltamista ja keksimistä itseluottamusta vahvistaen.
- Tuetaan nuoria kesätöiden löytämisessä ja työllistymisessä.
- Tehdään yrittäjyyskasvatustyö näkyväksi kaupungin viestinnässä.
- Vahvistetaan Äänekosken kaupungin elinvoimaisuutta.

- Toimimme kaupunkistrategian mukaisesti.

## ÄÄNEKOSKEN KAUPUNGIN YRITTÄJYYSKASVATUKSEN POLKU

Esiopetus: Omat vahvuudet

1. lk. Miniyritykset

2. lk. Ammatit tutuiksi

3. lk. Open kauppa

4. lk. Yritysyhteistyö

5. lk. Leijonan luola

6. lk. Yrityskylä

7. lk. Oma juttu

8. lk. Työelämä ympärilläni

9. lk. Kohti tulevaa

Lukio: Yrittäjyyden ytimessä

## ERI TOIMIJOIDEN ROOLIT

### Oppija:

1. Olen aktiivinen ja oma-aloitteinen.
2. Siedän epäonnistumisen kokemuksia ja otan niistä opiksi.

### Huoltaja:

1. Olen tietoinen tarjottavasta yrittäjyyskasvatuksesta ja sen käytännön toteutuksesta.
2. Tuen ja kannustan yrittäjyyskasvatuksen toteuttamisessa.

### Työntekijä:

1. Annan lapselle/nuorelle mahdollisuuden kokeilla ja epäonnistua.
2. Toimin yhteistyössä kollegoiden kanssa.
3. Teen yhteistyötä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.
4. Kokeilen rohkeasti uutta.

### Rehtori/päiväkodinjohtaja:

1. Johtajana ymmärrän yrittäjyyskasvatuksen merkityksen ja varmistan sen toteutumisen.
2. Toimin sillanrakentajana työelämäyhteistyölle.
3. Vastaan siitä, että yrittäjyyskasvatuksen toteuttaminen kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa tai päiväkodin toimintasuunnitelmassa, ja että toiminnan tavoitteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti.

Yrittäjä:

1. Toimin esimerkkinä ja esikuvana.
2. Kannustan yrittäjämäiseen asenteeseen.
3. Toimin koulun yhteistyökumppanina ja työelämäkummina.
4. Tarjoan toiminnallisen oppimisympäristön.

## ESIOPETUS: OMAT VAHVUUDET

### TAVOITE

Oppilas oppii:

- hahmottamaan ja tunnistamaan omia ominaisuuksiaan ja mielenkiinnon kohteitaan
- tiedostamaan omat taidot ja sisäiset vahvuudet
- arvostamaan toisten ominaisuuksia ja vahvuuksia
- omatoimisuutta ja yhteistä vastuunottoa.

### IDEA

Keskeistä on lasten omien vahvuuksien löytäminen ja usko omaan kykyihin. Vahvistetaan itsetuntemusta ja omien taitojen tiedostamista.

### TOTEUTUS

Harjoituksia:

Peili

Aloitetaan teema keskustelemalla jokaisen omista, ulkoisista ominaisuuksista. Mitä meistä jokaisesta näkyy ulospäin? Mitä ovat fyysiset ominaisuudet? Kukin lapsi menee vuorotellen ison peilin eteen ja hän itse sekä muut lapset kuvailevat, mitä peilissä näkevät. Keskustellaan siitä, mitä voi nähdä ulospäin ja voidaanko siitä päätellä, mistä lapsi pitää ja missä hän on hyvä. Vaihtoehtoja jatkokäsittelylle (saadaan selville asioita, taitoja tai mielenkiinnon kohteita, joita ei näe päällepäin):

- Lapsi piirtää itsensä keskelle ja ympärille asioita, joista pitää, joissa on hyvä tai jotka kiinnostavat häntä

- Vanhemmat ottavat kotona valokuvan lapsesta, jossa lapsen ympärillä on esineitä, jotka kuvaavat lapset mielenkiinnon kohteita, harrastuksia, vahvuuksia yms.
- Lapsi leikkaa kotona vanhempien kanssa ja eskarissa lehdistä valokuvia, jotka kuvaavat yllä mainittuja asioita sekä tuo kotoa kuvan itsestään. Näistä kootaan eskarissa posterit.

Kaikkien vaihtoehtojen tuotoksia voidaan käsitellä kahdella tavalla:

1. Jokainen lapsi on vuorollaan päivän tähti, jolloin käydään läpi lapsen tuotos ja hän saa muitakin erityisoikeuksia.
2. Kaikkien tuotokset käydään ryhmässä läpi yksitellen, niistä keskustellaan ja niitä vertaillaan toisiinsa huomaten yhtäläisyyksiä.

Vihjeitä lapsen vahvuuksien löytämiseen: Vahvuuskortteja on paljon, joten kannattaa vähän karsia niitä omalle ryhmälle sopivaksi. Voitte lukea vahvuussatuja, jolloin lapset pääsevät pohtimaan, kenellä ryhmästä tällainen vahvuus voisi olla.

Voitte levittää vahvuuskortit ympäri tilaa. Lapset liikkuvat niiden luokse eri tavoin. Aikuinen lukee vahvuuskortin lapsille ja yhdessä pohditaan, kellä tämä vahvuus voisi olla.

Voitte tehdä vahvuusvaruskorteista (monistettava materiaali kirjan lopussa) kullekin lapselle oman vahvuustoteemin.

## AJANKÄYTTÖ

Työskentelyyn käytettävät tunnit voi sijoittaa joustavasti eskarivuoden ajalle. Työskentelyprosessi voi olla pitkäkestoinenkin, mutta vähintään kuusi tuntia.

## LISÄKSI

### Materiaalit:

- Huomaa hyvä!: Vahvuusvariksen bongausopas
- Huomaa hyvä! -toimintakortit ja Vahvuusvariksen tarinakirja, josta löytyy joka vahvuuteen satu

## 1. LUOKKA: MINIRITYKSET

### TAVOITE

- Oppilas oppii hahmottamaan ja tiedostamaan omia kiinnostuksen kohteitaan ja vahvuuksiaan.
- Oppilas oppii hyödyntämään ja tuomaan vahvuuksiaan esille.

### IDEA

Jokainen lapsi kuuluu johonkin pieneen ryhmään kiinnostuksen kohteidensa ja vahvuuksiensa mukaisesti. Ryhmät muodostavat oman yrityksen, esim. lemmikkieläinkaupan, kahvilan, koripallokoulun, tanssistudion.

Omaa yritystä markkinoidaan, tuotteet hinnoitellaan ja yritys perustetaan sovittuna ajankohtana. Tämä voidaan toteuttaa esimerkiksi vuoropäivin rinnakkaisluokan kanssa tai jonkun toisen luokan kanssa siten, että oppilaat pääsevät vierailemaan ja toimimaan asiakkaina toistensa yrityksissä.

Tuotteita ja palveluita voi ostaa, ja näin yritykset keräävät voittoa. Lopuksi keskustellaan, miten hyvin yritys kannatti, mikä onnistui hyvin ja mitä lapset oppivat projektin kautta.

### TOTEUTUS

1. Lapsilta kysytään, missä he ovat hyviä ja mikä heitä kiinnostaa. Tässä voi myös hyödyntää esiopetuksessa tuotettua omaa kuvaa/posteria.
2. Opettaja muodostaa 4-5 oppilaan ryhmiä mielenkiinnon kohteiden mukaan, ja ryhmät kokoontuvat pohtimaan, mitä "myytävää" he voisivat mielenkiinnon kohteensa perusteella keksiä - muodostuu yritys, jolle voi halutessaan antaa nimen.

3. Yritykset tekevät mainoksen ja valmistelevat yrityksen, hankkien tarvittavat välineet ja materiaalit sekä harjoittelevat mahdollisesti tarvittavan taidon. Lisäksi he hinnoittelevat palvelunsa tai tuotteensa siten, että yritys kannattaa.
4. Tehdään yhteistyötä toisen luokan tai ryhmän kanssa siten, että toiset oppilaat ovat yritysten asiakkaita ja toiset yrittäjiä. Asiakkaille voi antaa "oikeaa" rahaa, jotta lapset joutuvat laskemaan rahan käyttöönsä.
5. Projektiin voi lisätä vielä rahan ansaitsemisen, eli jos rahat loppuvat, lapset käyvät pankissa ja ansaitsevat seteleitä esim. tehtäviä tekemällä, leikkimielisillä liikuntatehtävillä ja voivat sitten käyttää rahansa yrityksissä vieraillessaan.
6. Tapahtuman jälkeen käydään keskustelua lasten kanssa siitä, kuinka yritys kannatti, kävikö asiakkaita ja olivatko he tyytyväisiä. Mikä onnistui? Mitä voisi tehdä toisin?

## AJANKÄYTTÖ

Työskentelyyn käytetään aikaa 6-10 oppituntia.

## 2. LUOKKA: AMMATIT TUTUIKSI

### TAVOITE

- Oppilas tutustuu erilaisiin ammatteihin ja niiden tekijöihin lähipiirissään.

### IDEA

Lapsi tutustuu ammatteihin lähiympäristössään. Esittelijöinä toimivat lähinnä lasten vanhemmat ja koulun henkilökunta. He tulevat kouluun esittelemään työtään.

### TOTEUTUS

1. Käydään yhdessä opettajan kanssa läpi, mitä ammatteja on olemassa ja mitä taitoja niihin vaaditaan. Luokassa voidaan viettää esim. roolileikkipäivää tai tehdä pantomiimiharjoituksia eri ammatteihin liittyen.
2. Vieraat esittelevät ammattiaan esimerkiksi kertomalla ja näyttämällä, mitä työpäivään kuuluu. Päivä voidaan toteuttaa esim. pajapäivän muodossa, jolloin vierailijat kertovat ammatin vaatimuksista. Lapset saavat kysellä, tutkia ja kokeilla.
3. Lapset tekevät esitelmiä heitä kiinnostavista ammasteista esim. digityövälineitä käyttäen. Esitelmät esitellään muulle luokalle.

### AJANKÄYTTÖ

Työskentelyyn käytetään aikaa 4-8 oppituntia.

### 3. LUOKKA: OPEN KAUPPA

#### TAVOITE

- Oppilas innostuu yrittämään ja saa palkinnon tavoitteeseen pääsemisestä.
- Oppilas oppii ottamaan vastuuta itsestään ja koko ryhmästä.

#### IDEA

Open kaupan ideana on se, että oppilas saa tavoitteen täytyttyä hankkia itselleen jonkin edun tai palkinnon open kaupasta.

Tavoitteen voivat opettaja ja oppilaat asettaa itse, esim. yhteisöllisyyden rakentaminen, kaveritaidot tai työrauha. Kauppaa voidaan pitää sovitulla ajanjaksolla, joka voi olla esim. viikkoja, kuukausia tai vaikka koko lukuvuosi.

Open kaupassa voi olla käytössä oma valuutta, jota käytetään ostosten tekemiseen. Valuuttana käyvät esim. napit tai leikkirahat. Kaupassa on myynnissä monenlaisia etuja ja palkintoja.

#### TOTEUTUS

1. Sovitaan yhdessä tavoite, johon pyritään. Tavoitteet voivat olla ryhmä- tai oppilaskohtaisia, esim. yhteisöllisyyden rakentaminen, läksyjen teko, kaveritaidot tai työrauha.
2. Sovitaan yhdessä palkkiojärjestelmästä, jolla oppilas voi ansaita ns. open kaupan valuuttaa eli "nappeja".
3. Sovitaan yhdessä open kaupassa myynnissä olevista eduista ja palkinnoista. Määritellään tuotteille hinnat, esim.
  - opettajan tuoli oppitunniksi käyttöön, hinta 5 nappia
  - sisävalkkä, hinta 5 nappia.
4. Sovitaan yhdessä palkanmaksun rytmistä ja open kaupan aukioloajoista, esim. palkanmaksu perjantaisin, kauppa auki pari kertaa viikossa.

5. Ylläpidetään open kauppaa sovitulla ajanjaksolla, esim. marraskuun tai koko lukuvuoden ajan.

## AJANKÄYTTÖ

Työskentelyyn käytettävät tunnit voi sijoittaa joustavasti lukuvuoden ajalle sovitulle ajanjaksolle. Työskentelyn käynnistämiseen käytetään aikaa 2-4 oppituntia. Tämän jälkeen open kauppa on auki viikkoja, kuukausia tai vaikka koko lukuvuoden.

## LISÄKSI

Myynnissä voi olla myös koko ryhmän yhteisiä tuotteita. Oppilaat voivat tällöin sijoittaa rahojaan yksilöpalkintojen sijasta yhteiseen pottiin. Kun yhteinen potti on kasassa, toteutetaan sovittu koko luokan palkinto, esim. ylimääräinen liikuntahetki.

## 4. LUOKKA: YRITYSYHTEISTYÖ

### TAVOITE

- Oppilaan käsitys yrittäjyydestä vahvistuu.
- Oppilas tutustuu paikalliseen yritykseen tai yhdistykseen.

### IDEA

Luokka tutustuu yrityksiin tai yhdistyksiin lähiympäristössään ja sopii vierailusta. Vierailun yhteydessä luokka ja yritys/yhdistys voivat sopia myös jatkoyhteistyöstä, esim. toteuttaa pienen yhteistyöprojektin.

### TOTEUTUS

1. Tutustutaan paikallisiin yrityksiin keskustellen ja tietoa etsien. Selvitetään, mitä yrityksiä alueelta löytyy.
2. Sovitaan vierailusta yrityksen kanssa. Ennen vierailua oppilaat etsivät tietoa yrityksestä ja valmistelevat kysymyksiä vierailua varten. Kartoitetaan ennakkokäsityksiä yrityksestä ja yrittäjyydestä.
3. Oppilaat menevät tutustumaan yritykseen. Yrityksen edustaja voi myös tulla kouluun esittelemään yritystään.
4. Verrataan ennakkokäsityksiä ja vierailun jälkeisiä ajatuksia yrityksestä ja yrittäjyydestä.
5. Lisäksi voidaan tehdä jatkoyhteistyötä yrityksen kanssa toteuttamalla pieni yhteistyöprojekti, esim. koululaisten ideoita yrityksen liiketoiminnan kehittämiseen tai kuvataiteen työt yritykseen liittyen.
6. Etsitään mahdollisesti kummiyritys, jonka kanssa luokka tekee yhteistyötä myös seuraavina vuosina.

## AJANKÄYTTÖ

Työskentelyyn käytetään aikaa vähintään neljä oppituntia.

## LISÄKSI

Kokonaisuuden voi toteuttaa yrityksen sijaan myös yhdistyksen kanssa.

Yritysvierailut tulee tehdä Äänekosken kaupungin alueelle, mutta vieraita voidaan vastaanottaa kauempaakin.

Yritysvierailuja voidaan yhdistää koulun muihin matkoihin, esim. uimahalliin, jolloin viherseudultakin päästään kätevästi taajama-alueen yrityksiin.

## 5. LUOKKA: LEIJONAN LUOLA

### TAVOITE

- Oppilas toimii ryhmän aktiivisena jäsenenä.
- Hän käyttää vahvuuksiaan ryhmän toiminnassa.
- Oppilas osallistuu tuotteen tai palvelun ideointiin, luomisprosessiin ja esittelyyn.

### IDEA

Oppilaat tekevät ryhmässä kuvitteellisen tai todellisen keksinnön ja valmistavat siitä prototyypin. Työskentely huipentuu Leijonan luola -tapahtumaan, jossa oppilaat esittelevät vetävällä esittelypuheella ideansa leijonille eli sijoittajille.

### TOTEUTUS

1. Muodostetaan luokasta 3-5 oppilaan ryhmät. Ryhmien muodostamisessa tulisi huomioida oppilaiden vahvuudet ja toisaalta kehittymiskohteet. Työskentelyssä tarvitaan monenlaisia yrittäjyyteen liittyviä taitoja, kuten yhteistyökykyä, luovuutta, ongelmanratkaisua ja ilmaisua.
2. Ryhmät pohtivat, mihin ongelmaan tulisi löytää ratkaisu. He kehittävät todellisen tai kuvitteellisen keksinnön ongelman ratkaisemiseksi.
3. Ryhmät rakentavat keksinnöstään yksinkertaisen prototyypin. Prototyypit voidaan rakentaa koululta löytyvistä materiaaleista ja kierrätystavaroista.
4. Tehdään keksinnöstä mainos ja valmistellaan lyhyt ja vetävä esittelytuokio. Esittelytuokio voi olla toteutettu luovasti, esim. mainosvideon, suullisen tai visuaalisen esityksen keinoin. Harjoitellaan esittelytuokion pitämistä.
5. Järjestetään oman koulun Leijonan luola -tapahtuma, jossa ryhmät pitävät esittelytuokionsa leijonien ja yleisön edessä. Leijonat ovat tuomareita, jotka arvioivat keksinnöt ja esittelytuokiot. Leijonat voivat olla oikeita yrittäjiä, koulun

sidosryhmien edustajia, koulun henkilökuntaa, vanhempia tai vaikka oppilaskunnan hallituksen jäseniä. Palkitaan kaikki osallistujaryhmät.

## AJANKÄYTTÖ

Työskentelyyn käytetään aikaa vähintään kuusi oppituntia ja tähän tuntimäärään kuuluu myös tapahtuma. Oppitunnit kannattaa sijoittaa useammalle eri päivälle.

## LISÄKSI

Eri koulujen Leijonan luola -projektit voidaan yhdistää suuremmaksi yhteistapahtumaksi, johon osallistuu sovittu määrä ryhmiä eri kouluilta.

## 6. LUOKKA: YRITYSKYLÄ

### TAVOITE

- Tutustutaan ammatteihin ja yrittäjyyteen.
- Harjoitellaan toimimista vastuullisena kuluttajana.
- Oppilas laajentaa työelämätuntemustaan ja oivaltaa yrittäjyyden merkityksen osana työelämää.

### IDEA

Tutustutaan yhteiskuntaan, talouteen ja työelämään Yrityskylä Alakoulu -oppimiskokonaisuuden kautta.

### TOTEUTUS

1. Hankitaan oppilaiden käyttöön Yrityskylä Alakoulu -oppimateriaali.
2. Opiskellaan oppimateriaalin sisällön mukaisesti.
3. Osallistutaan Yrityskylä-päivään.

### AJANKÄYTTÖ

Noin kymmenen oppituntia Yrityskylä Alakoulu -materiaalista ja lisäksi viiden oppitunnin Yrityskylä-vierailu.

## 7. LUOKKA: OMA JUTTU

### TAVOITE

- Tavoitteena tukea nuorten omatoimisuuteen kasvamista, kriittistä ajattelua ja oman polun rakentamista

### IDEA

Toteutetaan 7. luokkien oppilaanohjauksen ja muiden soveltuvien oppiaineiden sisällössä. Lisäksi luokanohjaajalla on oma roolinsa valvontaluokkansa osalta. Kokonaisuudessa hyödynnetään positiivista pedagogiikkaa.

### TOTEUTUS

#### 1. Taidot ja vahvuudet

Tunnistetaan ja harjoitellaan yrittäjämäisiä taitoja mm. keittiö-TETissä ja yhden päivän TETissä.

#### 2. LO-Positiivinen pedagogiikka

Vahvistetaan oppilaiden myönteistä asennetta yrittäjyyttä kohtaan.

#### 3. Opinto-ohjaus

Pohditaan yläkoululaisena olemisen taitoja, (itsetuntemus), opiskelutekniikoita, itsensä johtamista ja motivaation merkitys opinnoissa ja elämässä. Mietitään omia päämääriä ja haaveita.

#### 4. Unelmien koulu

Pohditaan yhdessä kouluviihtyvyyttä ja etsitään keinoja sen lisäämiseksi.

## 5. Ideapaja

Ratkaistaan paikallisia haasteita aivoriihen avulla. Hyvä kiertää -päivä.

## 6. Hissipuheita

Valmistetaan mainospuheita tulevaisuuden tuotteille ja palveluille mediataitoja hyödyntäen.

## 7. Tulevaisuuden suunnitelmat.

Pohditaan omia vahvuuksia ja kehuaan kaveria myönteisesti kannustaen.

## AJANKÄYTTÖ

Jokaiseen osioon käytetään vähintään kaksi oppituntia. TET-jakso vie yhden koulupäivän, keittiö-TET kestää noin 7,5 tuntia.

## 8. LUOKKA:

### TYÖELÄMÄ YMPÄRILLÄNI

#### TAVOITE

- Lähiseudun elinkeinoelämään ja yrittäjiin tutustuminen
- Työelämätaitojen kehittäminen
- Yrittäjyysasenteen vahvistaminen
- Valmiudet kesätöihin

#### IDEA

Kokonaisuus toteutetaan 8. luokkien oppilaanohjauksen ja muiden soveltuvien oppiaineiden sisällöissä. Lisäksi luokanohjaajalla on oma roolinsa oman luokkansa osalta. Kokonaisuudessa hyödynnetään positiivista pedagogiikkaa.

#### TOTEUTUS

Työelämään tutustuminen, TET-viikko. Koulu-yritysyhteistyö näkyy käytännössä vierailuina lähialueen yrityksiin ja yrittäjien sekä yhteistyötahojen kouluvierailuina. 8. luokalla on mahdollisuus valita yrittäjyys valinnaisaineeksi (2 vvh). Hyvä kiertää -päivä tai taksvärkkipäivä.

#### AJANKÄYTTÖ

TET-viikko 1 viikko, 1 Hyvä kiertää -päivä tai taksvärkkipäivä. 1-2 yritysvierailua.

## 9. LUOKKA: KOHTI TULEVAA

### TAVOITE

- Pyritään antamaan mahdollisimman hyvät valmiudet kesätöihin sekä pienimuotoiseen yrittämiseen.
- Yrittäjämäisen asenteen vahvistaminen teorian ja käytännön avulla.
- Tuetaan Äänekosken kaupungin elinvoimaisuutta.

### IDEA

Kokonaisuus toteutetaan 9. luokkien oppilaan- ohjauksen ja yhteiskuntaopin tuntien puitteissa. Lisäksi luokanohjaajalla on oma roolinsa oman luokkansa osalta.

Kokonaisuudessa hyödynnetään positiivista pedagogiikkaa.

### TOTEUTUS

Työelämään tutustuminen, TET-viikko syksyllä ja keväällä. Koulu-yritysyhteistyö näkyy käytännössä vierailuina lähialueen yrityksiin ja yrittäjien sekä yhteistyötahojen kouluvierailuina. 9. luokalla on mahdollisuus valita yrittäjyys valinnaisaineeksi (1 vvh).

Koulu ja koulun ulkopuolinen toimija toteuttavat yhdessä tai erikseen työelämään valmentavia taitoja.

Kouluvuoden aikana oppilaille pidetään Äänekosken kaupungin kesätyöinfo. Kesätöihin ja kesäyrittäjyysseteliin liittyvä ohjaus tapahtuu yhteiskuntaopin ja opinto-ohjauksen oppitunneilla. Tarvittaessa voidaan hyödyntää myös muiden aineiden tunteja. Näillä tunneilla opetetaan nuorille yrittäjyystietoutta paikallisesta ja maakunnallisesta näkökulmasta, yhdistettynä koko Suomen, Euroopan ja maailman asioihin. Lyhytkestoisen Pop Up -yrittäjyyden perusteet tulevat tutuksi. Näitä ovat mm. mistä asiakkaat, millainen on hyvä tuote/palvelu, mainonta- ja markkinointi, yritysmuodot, yrittäjyyden mahdollisuudet ja

haasteet. Nuori osaa tehdä liiketoimintasuunnitelman ja ymmärtää yrittäjyyden keskeiset lainalaisuudet. Tunneilla käydään läpi kesäyrittäjyyteen ja palkkaan liittyvät verotus- ja vakuutusasiat. Nuoria sparrataan kouluvuoden aikana ja heille tarjotaan mahdollisuus tutustua työelämään käytännössä kesän aikana. Tuki jatkuu kesällä kaupungin kesätyönohjaajan kautta.

Yhdeksänsien luokkien osalta peruskoulun iso päätös-/yrittäjyystempaus on toukokuussa. Silloin voidaan vuodesta ja kulloisestakin tilanteesta riippuen järjestää ysien päätöstapahtuma, joka voi pitää sisällään Just Duunit -messut koulussa, Hyvä kiertää -tapahtuman tai isot messut esim. Pankkarilla (Äänemessujen/ vastaavien yhteydessä). Päätös tapahtumasta tehdään syksyllä. Tapahtumaa edeltää suunnittelu ja valmistelu, joka aloitetaan jo syksyllä ja se kestää koko lukuvuoden.

## AJANKÄYTTÖ

TET-viikko 2 x 1vko

Noin viisi oppituntia Yrityskylä Yläkoulu -materiaalista ja lisäksi kolmen oppitunnin Yrityskylä-vierailu.

Ysien päätöstapahtuma 3-5 työpäivää.

Hyvä kiertää-päivä tai taksvärkipäivä

Mahdolliset yritysvierailut

# ÄÄNEKOSKEN LUKIO: YRITTÄJYYDEN YTIMESSÄ

## TAVOITE

- Lukioaikana haluamme tarjota mahdollisimman hyvät työelämävalmiudet, joiden avulla nuori menestyy ja pärjää elämässä. Näitä valmiuksia ovat mm. oikea asenne ja motivaatio, monialainen osaaminen, projektioppinen, ongelmanratkaisu- ja tiimityöskentelytaidot, stressinsietokyky ja haasteista selviäminen sekä omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistaminen ja hyödyntäminen.
- Yrittäjämäinen pedagogiikka läpäisee kaikki oppiaineet. Tämä tarkoittaa käytännössä uusia toimintatapoja ja näkökulmien laajentumista. Opetuksessa ja oppimisessa näkyvät entistä enemmän yhteistyö yli ainerajojen sekä lukion ulkopuoliset kontaktit, jotka tuovat uutta sisältöä oppiaineisiin ja kouluvuoteen. Nuorten osallistaminen ja opiskelijälähtöisyys korostuvat, toiminnallisuus ja kokeileminen tulevat vahvemmin teorian rinnalle.
- Yrittäjyyskasvatus on kirjattu valtakunnalliseen lukion opetussuunnitelmaan. Paikallisesti yrittäjyyskasvatuksella lisätään lukion vetovoimaa, monipuolisuutta ja kiinnostavuutta sekä parannetaan motivaatiota ja opiskelijoiden hyvinvointia ja sitä kautta oppimistuloksia. Luomme uudenlaista ja laajempaa oppimisympäristöä, jossa perinteisen ajattelun mukaiset rajat voidaan ylittää.
- Tavoittemme on luoda hyvinvointia sekä opiskelijalle että elinvoimaiselle Äänekoskelle.
- Nuorten yritykset lisäävät kaupungin elinvoimaa, sekä antavat opiskelijalle mahdollisuuden työllistää itse itsensä.

## IDEA

Äänekosken lukio toteuttaa yrittäjyyskasvatusta monipuolisesti kummiyritysten, muiden yritysten sekä eri yhteistyötahojen kanssa.

## TOTEUTUS

Yrittäjyyskasvatuksen keskeinen toimintamalli on oikea tekeminen oikeissa yrityksissä eli tekemällä oppiminen.

Kummiyritystoiminnan periaatteet:

- Yrittäjämäisen asenteen vahvistaminen => sisäistä yrittäjyyttä tarvitaan kaikilla elämänalueilla
- Paikallistuntemuksen lisääminen => sitoutuminen omaan kotikuntaan ja oman kotikunnan mahdollisuuksien parempi ymmärtäminen
- Työelämän tuntemus on osa yleissivistystä => käytännönläheisyys osaksi lukio-opintoja
- Lisätään nuorten kiinnostusta eri aloja kohtaan

=> mahdollisia tulevia työntekijöitä

- Opettajilla on pedagogista osaamista, mutta työelämän taitotieto löytyy yrityksistä
- Näkyvyys lukion arjessa
- Nuorten taitotieto kummiyritysten käyttöön
- Kansainvälistä osaamista ja kansainvälisiä kontakteja/vierailijoita
- Toiminnan suunnittelu yhdessä lukion kanssa

=> aitoa yhteistyötä (mm. teemapäivät/-viikot, opinnot, haasteiden ratkominen)

- Molemminpuolisia vierailuita
- Yritys-/yrittäjätarinan jakaminen lukiolaisille
- Yrityksen antama aika ja mahdollinen rahallinen panos (esim. tapahtumajärjestelyjen tukeminen, kuljetukset)

## AJANKÄYTTÖ

- Yrittäjän päivä
- Taksvärkki
- Työelämäpäivät
- Kurkistus kummiyritysten arkeen
- Job Shadow -päivä
- Äänemessut

## Opintojaksot

- YR1 Yrittämisen maailma
- YR2 Ideasta yritykseksi
- YR3 Oma liiketoiminta
- YR4 Tapahtuman tuottaminen

## YHTEISTYÖKUMPPANIT

- Yritykset: Paikalliset eri kokoluokan yritykset, mahdollisesti myös kaupungin ulkopuoliset yritykset.
- Muut yhteistyökumppanit (esim. korkeakoulut ja muut koulutuksenjärjestäjät)

## OPISKELIJAKUNTA

Yritteliäs opiskelijakunta on järjestämässä erilaisia tapahtumia ja tilaisuuksia.

## MUUTA HUOMIOITAVAA

### YRITTÄJYYSPOLUN KUSTANNUKSET

Yrittäjyyspolun vierailuihin, materiaaleihin ym. liittyvät kustannukset maksetaan lähtökohtaisesti koulun/päiväkodin omista varoista. Pyydä lupaa hankintoihin omalta esihenkilöltäsi.

### YHDYSLUOKKAOPETUS

Mikäli kaksi alakoulun vuosiluokkaa toimii yhdysluokkana, voidaan soveltaa vuorokurssiajattelua myös yrittäjyyskasvatuspolun sisällöissä. Tällöin tulee kuitenkin huolehtia, että kaikki sisällöt toteutuvat oppilaan alakoulutaipaleen aikana, jos yhdysluokkarakenteeseen tulee muutoksia.

## 5.9. YRITTÄJÄN PÄIVÄ KOULUISSA

### ALA- JA YLÄKOULUT

- Luokille 1-6 ja 7-9 omat juttunsa
- Mahdollisesti välituntihaaste, esim. koulun sisäinen tai koulujen välinen kisa. Tapahtumalle haetaan sponsoreita. Yrittäjän päivän kisaesimerkkejä punnerrus, leuanveto, katuliitutaide.
- Yrittäjyyskasvatuksen vastuuopettajat koordinoivat

### LUKIO

- Yhteinen tilaisuus koko lukiolle
- Yrittäjäkummeja, yrittäjiä, yhteistyötahoja vieraana

## OPETUSHENKILÖSTÖN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN JA TOIMINAN JATKUVUUS

Yritysvierailut ja Ope-TETit ovat tärkeä tapa ajanmukaistaa opettajien tietoja työelämästä, ja samalla yritykset saavat tietoa koulumaailmasta. Opettajat saavat yritysvierailuista ja Ope-TETistä uutta näkökulmaa, kokemuksia ja tietoja sekä tärkeitä verkostoja, joita voi hyödyntää opetuksessa ja ohjauksessa. Koulut sopivat yritysvierailujen ja Ope-TETien käytännön toteutuksesta (esim. 8. ja 9. luokkien TET-jakson ja lukion työ- elämäviikon hyödyntäminen). Tarkoituksena on varmistaa, että jokaisella opettajalla on mahdollisuus osallistua vuorollaan. Ope-TET on lähtökohtaisesti tarkoitettu yläkouluille ja lukiolle.

Yrittäjyyskasvatussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään vuosittain.

Koulujen vuosisuunnitelmissa ja esiopetusta järjestävien päiväkotien toimintasuunnitelmissa otetaan huomioon yrittäjyyskasvatuspolku ja kirjataan sen toteutuminen konkreettisesti.

Yritysten ja yhteistyötahojen kanssa tehtävien yhteistyösopimusten tarkastelu ja päivitys tehdään tarpeen mukaan.

## ARVIOINTI JA MITTARIT

Yrittäjyyspolun onnistumisen mittareita ovat esimerkiksi seuraavat asiat:

- Koulun vuosisuunnitelmaan ja esiopetusta järjestävän päiväkodin toimintasuunnitelmaan on kirjattu yrittäjyyspolun toteutuminen konkreettisesti.
- Kaupungissa on yrittäjyyskasvatuskoordinaattori.
- Jokaiselle koululle on nimetty yrittäjyyden vastuuopettaja.
- Jokaiselle opettajalle tarjotaan mahdollisuuksia kehittää omia yrittäjyyskasvatus- sekä työelämätaitoja.
- Yksiköissä pidetään kirjaa vuosittain toteutuneista yritysvierailuista, Opeteistä ja yrittäjyyskasvatukseen liittyvistä koulutuksista. Tieto on jaettavissa ja raportoitavissa toimialajohtajalle.

Toteuttamistapana ovat sähköiset palautekyselyt jokaisessa oppilaitoksessa, esim. syys- ja kevätlukukauden lopussa tai projektin lopussa. Alkukyselyllä kysytään opetushenkilöstön koulutuksen ja tuen tarvetta. Lukuvuoden lopussa on sekä oppilaille/huoltajille että henkilökunnalle suunnatun palautekyselyn ja toiminnan kokonaisarviointin aika. Kyselyt tehdään myös yhteistyötahoille, joiden kanssa projekteja on tehty.

Kaupungin tarjoaman kesäyrittäjyyssetelin hakijamäärä kertoo osaltaan, miten hyvin nuorten kiinnostus on saatu heräämään.

## YRITTÄJYYDEN OHJAUSRYHMÄ "YRKKÄNYRKKI"

- Yrittäjyyskasvatuksen ohjausryhmään kuuluvat kulloinkin erikseen valittavat kaupungin eri toimialojen sekä paikallisten yrittäjien edustajat.
- Kokoontuu kaksi kertaa vuodessa: syksyllä ja keväällä.

## YRITTÄJYYDEN VASTUUPETTAJA

- Vastuupettaja vastaa siitä, että yrittäjyyskasvatuksen polku toteutuu yksikössä ja tarjoaa apuaan ja osaamistaan koulun opettajille.
- Tehtäviin kuuluu yrittäjyyskasvatukseen liittyvän toiminnan näkyväksi tekeminen (kaupungin tiedotus, lähiyhteisö).
- Vastuupettaja osallistuu koordinaattorin kutsumiin yhteisiin tapaamisiin, n. 5 kertaa lukuvuodessa.
- Tehtävänä on myös yrittäjyyskasvatuksen opetussuunnitelman päivitystarpeen kartoitus, arviointi ja päivittäminen.

Jokaisessa koulussa tulee olla vähintään yksi yrittäjyyden vastuupettaja. Isoissa yhtenäiskouluissa näitä opettajia tulee olla kaksi, toinen alakoulussa ja toinen yläkoulussa. Tehtäviä voidaan myös jakaa kahden tekijän kesken.

## YRITTÄJYYSKASVATUSKOORDINAATTORI

- Koordinoi yrittäjyyskasvatusta esikoulusta lukioon.
- Suunnittelee, auttaa ja tukee opettajia ja yrittäjyyden vastuupettajia yrittäjyyskasvatukseen liittyvissä projekteissa.
- Pitää tiivistä yhteyttä koulukohtaisiin vastuupettajiin ja järjestää heille yhteisiä, suunniteltuja tapaamisia n. 5 kertaa lukuvuodessa.

- Osallistuu yrittäjyyden ohjausryhmän työskentelyyn, ja toimii sen kokoonkutsujana sekä sihteerinä.
- Vastaa koulu-yritysyhteistyön suunnittelusta ja käytännön toteutuksesta.
- Rakentaa ja ylläpitää yhteistyöverkosta Äänekosken ja lähialueen yritysten ja muiden yhteistyötahojen kanssa.
- Vastaa yrittäjyyskasvatuksen opetussuunnitelman päivitystarpeen kartoituksesta, arvioinnista ja itse päivittämisestä.

"Jokainen voi hioa itsestään esiin timantin  
- yhdessä muiden kanssa."